



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución
Educativa de Paíta - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Atoche Alcas, Mercedes Yamelith (ORCID: 0000-0002-0575-574x)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios, porque es quien guía e ilumina mi camino para cumplir con mis objetivos.

Mis queridos padres: Atoche Quevedo Concepción y Alcas Torres Matilde quienes están en todo momento a mi lado apoyándome para cumplir con mis sueños.

A Israel y mis hermanos, que siempre me han apoyado, motivado y ayudado para culminar con éxito este trabajo de investigación.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A la Directora de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y alegría 81” por brindarme las facilidades para realizar mi trabajo de investigación.

Al doctor: Medina Gonzales, Ronald Henry quien brindó su apoyo incondicional durante la asesoría y desarrollo de la investigación.

A los/as niños/as y docentes de la I.E. N° 1481 “Fe y alegría” por participar y colaborar en la recolección de información para realizar mi trabajo de investigación.

La Autora.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una institución educativa de Paita -2019, presentada/o por el /la bachiller **ATOCHE ALCAS, MERCEDES YAMELITH.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aproban por unanimidad.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

Yo, ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificado con DNI N° 46346778 con la tesis titulada Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita – 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre de 2019



Mercedes Yamelith Atoche Alcas

D.N.I. 46346778

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Operacionalización de las variables.....	15
2.3. Población muestra y muestreo.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Métodos de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42
Anexo 01: Instrumento para medir la inteligencia emocional.....	43
Anexo 02: Ficha técnica de inteligencia emocional	44
Anexo 03: Matriz de validación de la variable inteligencia emocional.....	45
Anexo 04: Estadístico de fiabilidad de la variable inteligencia emocional	54
Anexo 05: Lista de cotejo para medir la variable socialización	55

Anexo 06: Ficha técnica de socialización.....	56
Anexo 07: Matriz de validación del instrumento de la variable socialización	57
Anexo 08: Estadístico de fiabilidad de la variable socialización	66
Anexo 09: Base de datos de la variable inteligencia emocional.....	67
Anexo 10: Base de datos de la variable socialización	69
Anexo 11: Propuesta programa “aprendiendo a controlar nuestras emociones”	71
Anexo 12: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 13: Antecedentes locales nacionales e internacionales	84
Anexo 14: Solicitud de autorización de estudio	90
Anexo 15: Documento sobre desarrollo de trabajo de estudio	91
Anexo 16: Fotografías	92
Anexo 17: Protocolo de consentimiento	93
Anexo 18: Acta de aprobación de originalidad de tesis	94
Anexo 19: Pantallazo del software turnitin	95
Anexo 20: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	96
Anexo 21: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	97

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de la I.E. N° 1481 Fe y Alegría 81 Paita.....	18
Tabla 2. Relación de la dimensión autoconciencia y la socialización.....	23
Tabla 3. Relación de la dimensión autocontrol y la socialización.....	24
Tabla 4. Relación de la dimensión Motivación y la socialización.....	25
Tabla 5. Relación de la dimensión empatía y la socialización.....	26
Tabla 6. Relación de la dimensión habilidades sociales y la socialización.....	27
Tabla 7. Relación de la variable inteligencia emocional y la socialización.....	28
Tabla 8. Prueba de Kolmogorov - Smirnov de los puntajes de inteligencia emocional y socialización.....	29
Tabla 9. Correlación de la dimensión autoconciencia y la socialización.....	30
Tabla 10. Correlación de la dimensión autocontrol y la socialización.....	30
Tabla 11. Correlación de la dimensión Motivación y la socialización.....	31
Tabla 12. Correlación de la dimensión empatía y la socialización.....	31
Tabla 13. Correlación de la dimensión habilidades sociales y la socialización.....	32
Tabla 14. Correlación de la variable inteligencia emocional y la socialización.....	32

RESUMEN

El presente estudio denominado: “Inteligencia Emocional y Socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paíta - 2019”, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paíta – 2019. La indagación planteó la hipótesis que confirmaba la relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización. La población de estudio concierne a 58 niños. El estudio es no experimental, admite un diseño correlacional. En el estudio aplicó la técnica de la observación, se validaron dos instrumentos escala valorativa y lista de cotejo con contestación de escala ordinal con los coeficientes 0,872 para la variable inteligencia emocional y 0,719 para la variable socialización. La información se procesó mediante el software SPSS. Los resultados se exhibieron mediante tablas de contingencia y los estadísticos rho y Sig. Los resultados correlacionales de la tabla 14 explican que dado los valores Sig. 0,976; rho -,004 alcanzados no se acepta la relación significativa. La investigación concluye indicando que la variable inteligencia emocional no se relaciona directamente con la variable socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paíta – 2019.

Palabras Claves: Autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present study called: "Emotional Intelligence and Socialization in children of four years of an Educational Institution of Paíta - 2019", having as objective to determine the existing relationship between emotional intelligence and socialization in four year old children of the Educational Institution N° 1481 "Fe y Alegría 81"-Paíta - 2019. The inquiry plated the hypothesis that confirmed the significant relationship between emotional intelligence and socialization. The study population concerns 58 children. The study is non-experimental, supports a correlational design. In the study, the observation technique was applied, two valuation scale instruments and checklist with ordinal scale answer were validated with the coefficients 0.872 for the emotional intelligence variable and 0.719 for the socialization variable. The information was processed using the SPSS software. The results were displayed by contingency tables and the rho and Sig statistics. The correlation results of table 14 explain that given the values Sig. 0.976; rho -, 004 reached the significant relationship is not accepted. The research concludes that the emotional intelligence variable is not directly related to the socialization variable in four-year-old children of Educational Institution No. 1481 "Fe y Alegría 81" -Paíta - 2019.

Keywords: Self-awareness, self-control, motivation, empathy, social skill

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se conoce que hablar sobre la inteligencia emocional es un argumento que es estudiado por muchos profesionales de las ciencias, esto lleva a que los estudiantes desplieguen sus capacidades para desarrollarlas y puedan lograr el éxito académico. Tal es así que el Ministerio de Educación en el marco del nuevo Currículo Nacional (2017) promueve que los estudiantes desde el nivel inicial desarrollen su inteligencia y sobre todo que sepan manejar sus emociones con acciones que le permitan convivir en un espacio y clima favorable para sus aprendizajes. Entonces en esta perspectiva es importante que reflexionemos sobre la importancia del control de las emociones de los estudiantes desde la primera infancia; puesto que se observan problemas debido al no saber controlarlas.

Goleman (1996) señala que los obstáculos, de controlar el impulso, de regular los estados de ánimo, de confiar en las personas y poner en práctica la capacidad de empatía, ayudan para que estén motivados y se pueda mejorar la inteligencia emocional.

Por su parte López (2014) señala a la socialización como el proceso de interiorización e internalización en el que se transmiten elementos simbólicos como: lenguaje, normas, comportamientos, que caracterizan al conjunto de personas que conforman una sociedad.

En resumen, el maestro dentro de su práctica profesional es el responsable de ayudar a normalizar los sentimientos de los estudiantes que le permitan desarrollar su inteligencia, acompañándolos en un proceso de adaptación donde pondrá en juego, las normas que se establezcan y los comportamientos que permitan desarrollarse en un espacio de confianza y clima favorable para los aprendizajes.

Por consiguiente, si se logra implementar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, sería un avance importante dentro de la educación y de los aprendizajes en relación a la socialización de las personas, porque se lograrían resultados satisfactorios del estudiante. A pesar de aquello, se han realizado estudios en diferentes estados del mundo, donde se ha buscado desarrollar una inteligencia emocional y lograr resultados óptimos en la educación, por lo que muchos de estos países han puesto en desarrollo proyectos de mejora y desarrollo de la inteligencia y socialización encontrando resultados satisfactorios.

Campoverde (2014) realizó un estudio en Ecuador sobre el desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de los alumnos de la Escuela de Educación Básica, que lo

llevo a determinar que el 54,96% de secuestrados manifiestan que el incremento emocional interviene en la evolución intelectual de los niños y niñas.

En base a esto, los estudios permiten identificar que un porcentaje significativo de los docentes creen que el desarrollo emocional depende mucho para activar la inteligencia de los estudiantes, ciertas estrategias pedagógicas enfatizan la significación y eficacia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje que emplean los pedagogos.

Por su parte Maldonado (2014) decidió realizar un estudio en Ecuador sobre el juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de las niñas y niños, obteniendo como resultado que el 75% de docentes enfatizan la incidencia e importancia que tiene el juego como habilidad para el desarrollo de socialización de las niñas y niños, mientras el 50% de las maestras manifiestan que el juego es eficaz para lograr la adaptación e integración de los niños al centro.

Por lo expuesto, los efectos adquiridos en esta investigación confirman pues que el juego desempeña una actividad fundamental en el proceso del aprendizaje, permitiendo activar y desarrollar las capacidades en los estudiantes para solucionar situaciones de su entorno y el de otros.

Ulloa (2015) afirma que la adaptación de estrategias lúdicas faculta fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes, cuyos resultados demuestran que el 67% de los estudiantes aprenden a través de actividades lúdicas.

Por lo determinado anteriormente, se desprende que el nivel superior necesita del crecimiento de la mente sensible, por tanto el tanteo conseguido en el pre test indican que estos estudiantes demostraron un coeficiente emocional intrapersonal e interpersonal muy bajo, por lo que se llevó a cabo un programa para revertirlos y se logró.

Para el caso del Perú, el sistema educativo ha afrontado una serie de cambios que convergen en un currículo integrador y formativo del aprendizaje, postura que lleva al docente a formar parte de la innovación educativa, a la vez que requiere fortalecer sus competencias profesionales.

Según Palomino (2017) al realizar un estudio en Villa María del Triunfo encontró que relación es significativa al 95% del mismo modo la estimulación temprana se refiere directamente con la inteligencia emocional, por lo que permite desarrollar logros en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo Pintado (2017) en su investigación realizada en Ferreñafe demostró que el 45,60% situó un nivel medio de autonomía; en tanto el 41,20% se encontró en nivel alto de socialización, mientras tanto también manifiestan que hay una relación entre ambas variables.

Por su parte Rosas (2017) al realizar un estudio en Pasco con respecto al juego dramático y la socialización de los escolares se encontró según los resultados que el 88% de estudiantes han alcanzado desarrollar la socialización, por lo que le llevó a finalizar que existe una relación en dichas variables y que el juego dramático permite la socialización en los estudiantes.

Asimismo Blas (2018) al realizar su estudio en Ventanilla – Callao, encontró como resultado que el 55% de estudiantes presentan una inteligencia emocional, asimismo de acuerdo a Rho de Spearman de 0,955 permitió concluir que hay una correspondencia entre psicomotricidad y la inteligencia emocional, por lo que la inteligencia se establece mediante el movimiento cinético.

Cabe recalcar, que los esfuerzos aplicados por las instituciones educativas, tienden a perfeccionar la importancia de la educación, donde los maestros están fortaleciendo sus competencias profesionales para mejorar los aprendizajes y lograr resultados óptimos, que vayan acorde con el nuevo currículo nacional.

Para el caso de la región Piura, se han realizado escasas investigaciones relacionadas al tema de estudio, por ello se han encontrado investigaciones que aportan al trabajo de investigación.

Según castellano (2016) al realizar su estudio en una Institución de Piura encontró que el 62.5% de los estudiantes indican un nivel medio alto de inteligencia emocional asimismo un nivel alto de habilidades sociales y los valores ρ : 0.414 y p : 0,044, detallan que hay una correlación positiva moderada en ambas variables, pues hay una correspondencia significativa entre ambas variables.

Por otra parte Acaro (2016) al investigar en una Institución de Paita acerca del juego dramático y la consecuencia en la socialización, logro demostrar después de la aplicación de un programa el 100% a través de las actividades didácticas basadas en el juego dramático ayudan a desplegar destrezas de socialización de los estudiantes.

Por otro lado, la delimitación de la problemática se centró en la inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019, por lo que a través de un diagnóstico documentado en los informes del Plan anual de Trabajo se detectó

que hay estudiantes que tienen dificultad en el aspecto afectivo emocional, no desarrollan habilidades sociales, tienen limitación de conversación con sus pares, además con limitada libertad entre en las labores infantiles, escasa socialización en la familia y comunidad.

Asimismo, mediante el Plan Anual de Trabajo (PAT) 2019, se han planteado objetivos y actividades que ayuden a mejorar la problemática, es por ello que la investigación pretende establecer probables conexiones que puedan encontrarse en medio de la inteligencia emocional y la socialización en los niños de la I.E. E N° 1481 “Fe y Alegría 81” de la provincia de Paíta. Para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

De ahí que, los efectos que surjan de la investigación, son manejados para tomar decisiones en cuanto a los resultados obtenidos como apoyo para mejorar la socialización y desarrollar la inteligencia emocional orientada a brindar una enseñanza - aprendizaje de calidad, a la vez que mejora las relaciones entre las niñas y los niños, coadyuvando a mejorar los resultados del aprendizaje.

Se documentan investigaciones a nivel internacional

Ulloa (2015) en su estudio denominado “*Diseño de una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación básica elemental*”, planteando como objetivo diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional, la metodología empleada en la indagación fue el trabajo de campo, utilizando la técnica de la observación, junto con el cuestionario diseñado, la adaptación de la ficha de observación en alumnos de educación básica elemental. La población de estudio fue de 60 alumnos de la institución, Los efectos indican que el 67%, 20 de los estudiantes juegan con otros niños, concluyendo que los juegos didácticos son los más oportunos en aumentar la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental.

Campoverde (2014) en su trabajo de estudio denominado “*El desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, Recinto el Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos*”, que tuvo como objetivo determinar de qué manera el desarrollo de las emociones influye en la evolución intelectual de los estudiantes. La actual investigación corresponde al enfoque cuantitativo exhibiendo un diseño no experimental y transversal, empleando la técnica psicométrica. Con una población de 27 profesores, utilizándose instrumentos a manera de fichas de evaluación. La

indagación termina debido a que el desempeño docente no se relaciona con el clima organizacional.

Maldonado (2014) en su trabajo: *“El juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de las niñas y niños de primer año de educación básica en el centro de educación infantil “José Miguel García moreno” de la Ciudad de Loja 2012- 2013”*. Teniendo como objetivo sensibilizar tanto a docentes como a padres de familia sobre la importancia de utilizar el juego como estrategia didáctica para optimizar el proceso de socialización de las niñas y niños, el estudio pertenece al enfoque Científico, Inductivo- Deductivo y Descriptivo. La población de estudio concierne a 70 niños y niñas y 4 docentes tomándose como muestra, el estudio empleo la técnica de la encuesta y observación. Los efectos indican que el 75% de docentes enfatizan la incidencia e importancia que tiene el juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de los niños, entre tanto el 50% de las maestras manifiestan que el juego es eficaz para lograr la adaptación e integración de los niños al centro. La investigación termina demostrando que el juego utilizado como habilidad contribuye efectivamente en el desarrollo de socialización de los niños.

En el contexto nacional se encuentra las siguientes investigaciones

Trujillo (2017), en su estudio. *“Los desastres naturales y la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años de una institución educativa, pública Trujillo – 2017”*, en la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con el objetivo de determinar la relación de los Desastres Naturales y la Inteligencia Emocional en los niños(as) de cinco años. El estudio fue realizado bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, la población fue 14 estudiantes. Utilizando la técnica de la evaluación y como instrumentos dos test para medir la inteligencia emocional, y los desastres naturales. En conclusión se señala que no existe relación significativa entre las variables desastres naturales e inteligencia emocional.

Palomino (2017), realizó la investigación *“Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016”*, presentada en la Universidad Cesar Vallejo para elegir el grado académico de Maestra en educación infantil y neuroeducación, teniendo como fin establecer la conexión entre la estimulación temprana e inteligencia emocional. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo; de diseño no experimental, la población de estudio fue

267 niños, la muestra fue 158 y el tipo de muestro es probabilístico. La técnica la encuesta y los instrumentos los cuestionarios de escala tipo Likert para una y otra variable. El efecto presentan una correlación positiva ($r = 0.611$) y significativa ($p < 0.05$). Concluyendo que la estimulación temprana se enlaza directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial ($r = 0.611$, $p < 0.05$).

Pintado (2017), en su investigación. *“Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016”*, en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa, tuvo la finalidad determinar el grado de relación que existe en medio de autonomía y socialización en niños de 5 años. El estudio fue realizado bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, la población fue de 20 estudiantes de la I.E. Aplicándose la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados la lista de cotejo mediante una escala dicotómica y el cuestionario con una escala tipo Likert, teniendo una correlación alta según el Rho de Spearman. Los resultados muestran una correlación positiva muy débil ($r_s = 191^{**}$), $p < 0,01$; concluyendo la correlación positiva muy débil entre dimensiones de variable x: autonomía, y: socialización), con nivel de significancia $p < 0,01$ (Pearson = ,191**).

Benavides y Soria (2018), en su estudio. *“Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018”*, en la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con el objetivo de determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y relaciones interpersonales. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, la población fue 60 estudiantes. Utilizando la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para medir la inteligencia emocional, y las relaciones interpersonales. En conclusión se señala que no existe relación entre inteligencia emocional y Relaciones interpersonales de los estudiantes según Rho Spearman $-0,104$ determinando una correlación negativa muy baja y el p-valor es de 0,49 mayor a 0,05.

Encontramos investigaciones a nivel local

Acaro (2016) en su tesis: *“El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P Marvista- Paita, 2015”*, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tuvo como finalidad determinar los efectos de la aplicación

del juego dramático en la socialización de los niños y niñas de cinco años, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo, experimental, de diseño pre experimental con pretest y posttest. La muestra corresponde a 20 estudiantes de 5 años. El estudio desarrollo la técnica de la observación y de instrumento una lista de cotejo. Los resultados muestran un bajo nivel de socialización antes de aplicar propuesta experimental (60,0%), situación que se revirtió después de su aplicación (100,0) con un sig. de 0,000 ($< \alpha 0,05$).

La investigación concluye demostrando que el juego dramático ayuda a aumentar las habilidades de socialización de los niños y niñas que conformaron el grupo experimental.

Castellano (2016) en su tesis: *"Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016"*, en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, comprende el finalidad establecer la relación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales ,se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, a través de un diseño correlacional. La muestra corresponde a 24 estudiantes de 5 años. La indagación aplicó la técnica de la observación y de instrumento un cuestionario además la escala de apreciación de las habilidades sociales de Isabel Paula Pérez con una confiabilidad. En resumen la indagación demostró que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2016.

Se encontró teorías relacionadas al tema, acorde a las variables: Inteligencia emocional.

Según Goleman (1996) menciona acerca de la inteligencia emocional que: son aquellas acciones de estímulo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evitar que la angustia altera las facultades lógicas y racionales, creciendo así la competencia de empatía.

La inteligencia permite a las personas relacionarse con las demás, esto se va consolidando a medida que se enseña en la escuela desde los primeros años, permitiéndole a la persona resolver problemas y convivir en una sociedad justa.

Emotional intelligence is an essential element that must be owned by the child to be able to socialize well. Parents acceptance and awareness of child's emotions are important keys so parents can coach the child's negative emotions that can lead to aggressive behavior (Chambers et al., 2009).

Asimismo encontramos la definición de inteligencia emocional según:

López (2008) remarco que la inteligencia tiene varias dimensiones que al combinarse a través de capacidades intrapersonales y habilidades interpersonales, fortalecen los procesos cognoscitivos de la inteligencia emocional.

Enríquez (2011) indico que la inteligencia emocional facilita originar emociones, permitiendo la comprensión, el pensamiento y desarrollo emocional favoreciendo lo intelectual y lo emocional.

López y Malpica (2008) en Bar-On señalan que la inteligencia emocional se ve influenciada por un grupo de características personales, sociales y emocionales sobre la inteligencia no cognitiva, determinando el éxito y brindando bienestar y salud emocional.

Similarly, Garner, Dunsmore, and Southam-Gerrow (2008) found a significant positive association between emotion knowledge and observed prosocial behaviour during group play activities involving groups of three children. For the purposes of their observation, Garner et al. (2008) operationalized prosocial behaviour as behaviours that could be classified as helping, sharing, and comforting.

Entre las características tenemos:

Según Goleman (2001) propuso: Los aspectos de la inteligencia emocional.

La conciencia personal: Aspecto que permite reconocer las emociones fuertes de las que no podemos percibir.

El Equilibrio anímico: desarrolla la facultad de saber moderar emociones, evitando situaciones de molestias y problemas.

La Ira: esta emoción es fácil de activar y difícil de controlar por lo que surgen conductas negativas con quien se está discutiendo.

La Motivación: es la fuerza que impulsa a seguir adelante, siendo positivos generando confianza, optimismo por lograr una meta. Es autogenerarse un conjunto de emociones permitiendo enfrentar una situación con confianza.

Sociabilidad: es la capacidad para relacionarnos con los demás, manejando las emociones de interrelación. Es el control de las emociones y estados de ánimo. Lo importante es saber controlarlas y actuar frente a los demás con cordura y prudencia. Goleman (1999) propone diferentes dimensiones:

Dimensión 1 Autoconciencia: es el sentir que tiene cada persona sobre ellos mismos, al tener en claro su confianza y sus habilidades, orientadas a la toma de decisiones. (Goleman, 1999).

Los sentimientos deben ser vistos como un potencial permanente en el proceso y no como debilidades, necesitando la atención, reinformación y honestidad emocional que ofrece el cerebro. (Chiriboga y Franco 2000)

Goleman (2007) señala que la autoconciencia viene hacer la conciencia de uno mismo, en la que la experiencia juega un rol importante para comprender y perfeccionar las emociones.

Dimensión 2. El autocontrol: Expresa que controlar las emociones permite lograr el objetivo propuesto, reflexionarlas y llevarlas a la meta, al recuperarse de emociones perjudiciales. (Goleman, 1999).

Cada persona puede de controlar sus emociones básicas. El saber calmar las tormentas emocionales demuestra el autocontrol sobre ellas, lo que indica que sabemos cómo manejarlas y tranquilizarlas, que podrían utilizarse en otras situaciones. (Chiriboga, y Franco 2000).

Según Shapiro (2009) manifiesta que la ira y la agresividad son habituales en los niños y que el controlarlas depende de las técnicas que empleemos como la de solucionar conflictos por medio de la mediación y la negociación.

Dimensión 3. La motivación: indica que es un estímulo propio, en la que empleamos nuestros propios recursos para alcanzar un reto. El ser afectivo permite hacer frente a los conflictos que obstaculizan los logros. (Goleman, 1999)

Durante el proceso de convivencia en los estudiantes, se debe estimularlos logrando su satisfacción personal, logrando el autoconocimiento sobre sus propias sensaciones y experiencias positivas y negativas. (Chiriboga y Franco 2000).

Dimensión 4. La empatía: El autor señala que el saber identificar como sienten las otras personas va a permitirles la búsqueda de otras en su contexto según su afinidad. (Goleman1999).

El enseñar a las personas a respetarse, escucharse, comprenderse, asumir compromisos, entender las necesidades del otro, permite estimular la empatía y establecer relaciones decentes. (Chiriboga y Franco, 2000).

Bar-On (2002) Señala que el reforzar la empatía reconociendo las propias emociones, depende de las capacidades que empleemos para ponernos en lugar de la otra persona y comprender su sentir.

Dimensión 5 Habilidades Sociales: Manifestó que el manejar las emociones, el saber responder convenientemente ante una situación, permite establecer relaciones productivas sin obstáculos. (Goleman, 1999).

La persona que es asertiva, comunicativa tiene la facilidad de mantener relaciones amistosas personales y laborales, motivando a otras o no crear problemas (Chiriboga y Franco, 2000).

Asimismo, Caballo (2002) indicó: que la persona con una conducta sociable habilosa con características como actitudes, sentimientos, opiniones y derechos, minimizan los problemas en un determinado contexto.

La socialización, según Hurlock 1997.

Socialización según los postulados teóricos de Elizabeth Hurlock, ella la considera como el proceso de incorporación de los preescolares en la sociedad, por medio de la interiorización personal y del entorno que lo rodea, aceptándose y aceptando a los demás.

Hurlock (1997) sustenta que los niños siguen un comportamiento social en el que se respeta las reglas morales del grupo al que pertenece, lo correcto de lo incorrecto en lo que hacen las personas, incluyendo su juego. Estas acciones dependen del aprendizaje, educación y maduración de su mente, sistema nervioso y muscular.

Los niños según las teorías de la socialización señalan que estos mediante los valores morales, mejoran su inteligencia para desenvolverse, tomar decisiones, buena conducta, portarse de manera inteligente en nuevos contextos, ganando experiencia en diversas realidades y situaciones.

Hurlock (1997) plantea dos clases de la socialización: los juegos activos y los juegos pasivos. Los activos reconocen la importancia del niño, lo intelectual y lo físico por medio de actividades lúdicas que lleven a generar estrategias y habilidades corporales, asegurando el éxito personal y colectivo en su niñez intermedia.

Los pasivos constituyen los pasatiempos personales, vienen hacer los juegos solitarios, aquellos que causan entretenimiento y placer sin exigencia de esfuerzo acercándolos a la etapa de la adolescencia (Hurlock, 1997). En la actualidad el celular invade el tiempo de los niños, lo que ha permitido que dejen de ver la televisión, que no jueguen, no lean, no pinten, entre otras acciones de juego y placer.

Socialization is important because a person develops not only from hereditary factors (genes) but also environmental factors. Currently, one concern is how parents can socialize properly the emotion in children. The emotional socialization in children and children's emotional behavior associated with reaction of parents to the children's emotional, discussions between parents and children about emotion, and expression of the emotions of parents and children (Eisenberg, Cumberland, & Spinard 1998).

Asimismo tenemos la definición de socialización

López (2014) indica que la socialización depende mucho de la transmisión que se hace de un conjunto de personas a través de elementos simbólicos como: comportamientos, normas, lenguaje mediante un proceso de interiorización e internalización.

La autoestima y la socialización guardan una estrecha relación, siendo la primera, consciente de los éxitos y de los fracasos personales; la autoestima que es la valoración de sí mismo, fortalece la inteligencia de desarrollar habilidades sociales, aumentando la seguridad personal. Vegas, (2014).

Zapata (2010) argumenta que la autoestima de los niños es influenciada por la familia, por ello resulta importante en la socialización, ya que esta enseña, demuestra y transmite la primera educación en valores que conllevan a la formación de la personalidad del niño, su auto concepto y habilidades sociales.

Por ello es importante que los padres no marquen su vida con actos de violencia y que generen inestabilidad, ansiedad y preocupación por buscar un lugar mejor y fuera de problemas.

Las dimensiones de la socialización son:

El lenguaje lo define como la facultad para expresar sentimientos, necesidades, pensamientos, e inquietudes por medio de señales, símbolos, signos, gestos en contextos afectivos y armoniosos. (Escobar, 2015).

Para esta dimensión se presentan los indicadores: emplean representaciones diversas en sus intervenciones orales, habla fluidamente con sus pares, dialoga con facilidad, fluidez y seguridad.

Los comportamientos vienen hacer las actividades orgánicas y mentales que generan las personas a través de la acción y reacción, alternando sus funciones en otros ambientes como: personales, familiares, escolares, laborales o sociales (Barone, 2010).

Los indicadores de esta dimensión son: Muestra conductas correctas en sus intervenciones sociales, se comporta solidariamente con los demás, colabora en entendimiento y solución de problemas, saluda con frecuencia, se muestra agradecido con ayudas recibidas de los demás.

El Contexto es definido como el ambiente, contexto, entorno geográficamente decidiendo donde suceden situaciones reales influyendo en los procesos de socialización (Zapata, 2010).

En esta dimensión se presenta el indicador: Cuida su entorno, actúa con autonomía durante los recreos, evita la bulla en el aula, diferencia ambientes sociales, culturales y ambientales.

La Cultura viene a ser el conjunto de creencias, conocimientos, percepción artística, modos de vida, costumbres, procedimientos de un conjunto de grupos sociales que fortalecen el folclore (Núñez, 2008).

Los indicadores de la dimensión son: Se siente contento con su cultura, se muestra respetuoso ante las culturas ajenas, ejerce tolerancia cultural, valora expresiones artísticas del pueblo, gusta expresar sus potencialidades culturales ante los demás.

Dentro de nuestro estudio encontramos el Problema general:

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?

Entre los Problemas específicos tenemos:

¿Qué relación existe entre la dimensión autoconciencia y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión el autocontrol y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión motivación y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión empatía y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?

La investigación se justifica por tener un aporte teórico, pues presenta información valiosa sobre la inteligencia emocional, relacionada a la socialización de los estudiantes brindada por autores reconocidos como Daniel Goleman y Elizabeth Hurlock, la misma que servirá para que los directivos elaboren planes de mejora en las dificultades encontradas.

El estudio tiene sus implicancias prácticas, porque siendo el tema de inteligencia emocional y socialización un aspecto primordial dentro de la institución educativa, es necesario reflexionar sobre los resultados, ya que de esta manera se podrá diseñar estrategias orientadas a la mejora de la convivencia a través del desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de lograr los objetivos institucionales.

Se justifica porque presenta un aporte metodológico, pues se aplicaron dos instrumentos para la recopilación de la información, los mismos que puede ser utilizado por otros investigadores en estudios similares o complementarios al presente estudio referente a la inteligencia emocional y socialización.

Justifica su conveniencia, porque en la actualidad se requiere que las instituciones brinden un servicio de calidad, es por ello que es conveniente porque las autoridades educativas podrán implementar un servicio basado en la mejora la socialización de los estudiantes a través de su inteligencia emocional.

Se justifica por tener relevancia social, dado que los resultados servirán para que las autoridades educativas tomen las medidas correctivas para mejorar la inteligencia emocional, al manejar sus emociones en beneficio de los alumnos y por ende, contribuir al mejoramiento de la socialización y de su aprendizaje.

Frente al estudio surge la Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita-2019.

H₀: No existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.

De esta manera encontramos las Hipótesis específicas:

He₁: Existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Ho₁: No existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

He₂: Existe relación significativa entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Ho₂: No existe relación significativa entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

He₃: Existe relación significativa entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Ho₃: No existe relación significativa entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

He₄: Existe relación significativa entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Ho₄: No existe relación significativa entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

He₅: Existe relación significativa entre las dimensiones habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Ho₅: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

En el estudio de la investigación tenemos el objetivo general:

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.

Por consiguiente tenemos los Objetivos específicos:

Identificar la relación existente entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Describir la relación existente entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Contrastar la relación existente entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

Demostrar la relación existente entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

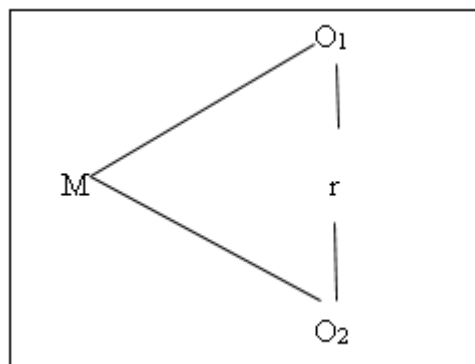
Mostrar la relación existente entre las habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2006), la indagación es de tipo correlacional indaga especifica propiedades, características y rasgos valiosos de alguna manifestación a estudiar. Explica la preferencia de un equipo o población.

Empleando un diseño descriptivo correlacional. Se observa el grafico trabajado:



Dónde:

M: Estudiantes de 4 años

O₁: Inteligencia Emocional

O₂: Socialización

r: Relación de las variables de la investigación

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Variable 2: Socialización

2.2.2. Operacionalización

Matriz de Operacionalización: Inteligencia Emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
I N T E L I G E N C I A E M O C I O N A L	Son aquellas acciones de estímulo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evitar que la angustia altera las facultades lógicas y racionales, creciendo así la competencia de empatía. Goleman (1996) sobre inteligencia Emocional:	Inteligencia emocional es la variable central en la investigación, y se estudia a través de las dimensiones autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía, habilidades sociales. Para poder medir la variable se empleara una escala de valoración: 1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A Veces 4) Casi Siempre 5) Siempre	Autoconciencia	-Conoce el momento que realiza las tareas correctamente. -Si se esfuerza puede ser superior -Ignora los insultos con sencillez -Esta afligido -Esta desanimado cuando le hablan fuerte -Desea existir según terceros	Escala ordinal
			El autocontrol	-Dialoga en torno a su colegio -Cuando está inestable, buscan ayuda -Clarifica los agravios cuando suceden -Le desagrada cuando cogen sus cosas -En el momento que se molesta lo manifiesta	
			La motivación	-Siempre está animado en el aula -Evidencia buena actitud -Cuando dicen algo de ellos, le agrada y lo recibe -solicita que sus ideas se consideren -realiza sus trabajos con ayuda -se incomoda al seguir reglas	
			La empatía	-Conoce en el momento que un compañero está alegre -Apoya al que está desanimado -Se empeña por el compañero que no llega -Apoya a sus semejantes -disfruta al escuchar -le molesta divertirse con bebes	
			Habilidades sociales	-Demuestra cariño y amistad a sus compañeros -Les agrada dialogar -Resuelve las dificultades sin enemistarse -se siente bien haciendo actividades en grupo -Hace amigos con facilidad -Se enfada cuando está en equipos -Muestra afecto a los individuos.	

Fuente: Elaboración Propia.

Matriz de Operacionalización: Socialización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
SOCIALIZACIÓN	La socialización es el “proceso de incorporación de los preescolares en la sociedad, por medio de la interiorización personal y del entorno que lo rodea, aceptándose y aceptando a los demás. Elizabeth Hurlock.	La socialización es la variable 2 en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones lenguaje, comportamiento, contexto y cultura. Para poder medir los resultados de la variable socialización, se empleara una lista de cotejo con dos alternativas Si (1) No (2)	El lenguaje	-Emplea símbolos diversos -Dialoga con naturalidad -Conversa con sencillez -Se manifiesta ante espectadores sin tener vergüenza -Emplea las ilustraciones para comunicarse	Escala de Likert
			Comportamientos	-Presenta comportamientos respetuosos -Es caritativo con sus semejantes -Abraza constantemente -Da las gracias al apoyo acogedor -Tranquiliza a los demás en posición de riesgo	
				-Conserva su entorno. -Procede con autonomía mientras dura su diversión. -no le gusta la bulla en su salón -Diferencia los entornos colectivos	
				-Es feliz con su educación -Admira las ilustraciones de otros. -Aprecia los recuerdos de arte de un pueblo -Da a conocer la cultura de su región	
			Contexto		
			Cultura		

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Población muestra y muestreo

Tabla 1. Población de estudiantes de la I.E. N° 1481 Fe y Alegría 81 Paita

Aula	Varones	Mujeres	Total
Generosos	21	7	28
Responsables	15	15	30
TOTAL	36	22	58

Fuente: Nómina de matrícula 2019 de la institución educativa n°1481 fe y alegría 81 Paita.

En vista de la limitada población, el muestreo fue no probabilístico, intencional por conveniencia del estudio e indagadora en consecuencia, la muestra fue semejante con dicha población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas: la técnica utilizada fue la observación.

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Inteligencia Emocional	Observación	Escala valorativa	Medir la inteligencia Emocional
Socialización	Observación	Lista de cotejo	Medir la socialización

2.4.2. Descripción de instrumentos

2.4.2.1. Escala valorativa

El instrumento está constituido por las dimensiones Autoconciencia (1), autocontrol (2), Motivación (3), Empatía (4), Habilidades Sociales (5) así pues constituyendo 30 ítems ubicados en cinco dimensiones nombradas. Iniciando Autoconciencia incluye 6 indicadores por lo tanto tiene 6 ítems, la segunda dimensión Autocontrol abarca 5 indicadores que contienen 5 ítems, en

tanto la tercera dimensión Motivación posee 6 indicadores por consiguiente 6 ítems respectivamente, asimismo la cuarta dimensión Empatía 6 indicadores los cuales contienen 6 ítems respectivamente, y culminando con la quinta dimensión Habilidades Sociales 7 indicadores de tal forma 7 ítems. La elección para poder contestar son (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) Siempre.

2.4.2.2.- La lista de cotejo es un instrumento que abarca cuatro dimensiones: lenguaje, comportamiento, contexto y cultura; la primera dimensión lenguaje considera 5 indicadores los cuales incluye 5 ítems respectivamente, asimismo la segunda dimensión comportamiento engloba 5 indicadores con 5 ítems, la dimensión contexto contiene 4 indicadores e incluye 4 ítems, de esta manera la dimensión cultura contiene 4 indicadores y 4 ítems respectivamente. Siempre consigna 18 ítems con dos alternativas Si (1)- No (2).

2.4.3. Validez y confiabilidad

2.4.3.1.-Validez: Se efectuó por evaluación, opinión y veredicto de un grupo de 3 expertos con el grado de magister y doctor, todos expertos temáticos en el área de Psicología Educativa, siendo uno de ellos especialista en el área de investigación, seguido se concluye, que la escala valorativa de inteligencia emocional, es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia en conexión con los indicadores y estos con las dimensiones que se observa en dicha variable. De esta manera la lista de cotejo de socialización, es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia con los indicadores por consiguiente con las dimensiones que se observa en dicha variable.

Experto			Especialidad	Observaciones	Veredicto
Oscar	Manuel	Vela	Dr. En Psicología Educativa	Ninguna	Totalmente De Acuerdo.
Jesús	Alfonso	Jibaja	Mg. En Psicología Educativa	Ninguna	Totalmente De Acuerdo.
Álvaro	Silva	Torres	Mg. En Psicología Educativa	Ninguna	Totalmente De Acuerdo.

2.4.3.2. Confiabilidad:

Es el instrumento que mide y especifica el nivel en la aplicación que se reitera a la misma persona u objeto. Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Esta fiabilidad se realizó utilizando la prueba estadística alfa de Cronbach a través del software SPSS. El tanteo obtenido en dicho instrumento que evalúa la variable Inteligencia Emocional es de 0,872, lo cual evidencia que este medio propone la convicción y seguridad para cuantificar las variables en los niños. Por lo que concierne al instrumento que evalúa la variable Socialización fue de 0,719 manifestando que el instrumento ofrece estabilidad y seguridad para medir dicha variable en los niños. Conforme a la categoría planteada por George & Mallery (2002) pertenece a una excelente confiabilidad.

Los datos se adquirieron mediante la tabulación del pilotaje aplicado a 20 niños, la aplicación se ejecutó previa aprobación de la Directora de la I.E.

2.5. Procedimiento

Se recogió información para la construcción del marco teórico y los antecedentes para la investigación.

Se estableció el tamaño de la muestra teniendo en cuenta que la población es finita.

Se procesó la información, para la interpretación de los resultados y su discusión, teniendo en cuenta la teoría, autores, asimismo la operativización de las variables.

Para la elaboración de los instrumentos se tuvo que revisar las definiciones de las variables al igual que las dimensiones e indicadores, esto será corroborado con los validadores o expertos.

La validación se realizó antes de la aplicación de la prueba piloto, por lo que quedó listo para ser aplicado a la selección de personas.

Se monitoreó la aplicación de los instrumentos por parte del investigador.

Una vez aplicado a la prueba piloto se estableció la confiabilidad de los dos instrumentos mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Los instrumentos quedaron listos y se aplicaron a la muestra de estudio y realizar el proceso estadístico.

Se procedió el tratamiento estadístico para establecer los resultados y comprobar los resultados. Se presentaron las correlaciones y comprobación de hipótesis con la prueba de Spearman para luego establecer las conclusiones.

Se procedió a elaborar el informe final del trabajo de investigación.

2.6. Métodos de análisis de datos

2.6.1. Análisis descriptivo:

Para el análisis de datos en el estudio se realizó lo siguiente:

Pruebas previas: en esta parte se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, lo que lo permitió verificar si los resultados obtenidos en la muestra tienen una distribución normal.

Para analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos se procedió a crear una base utilizando el programa SPSS en su versión 22.

Estadístico a usar: de acuerdo al tipo y diseño de investigación, se realizó la prueba de correlación con el estadístico Rho de Spearman que consiste en conocer el grado de asociación de las variables (Mondragón 2014).

El tipo de análisis según su diseño en la presente investigación, se realizó el análisis cuantitativo, descriptivo e inferencial.

Para la visualización de datos se construyeron tablas o gráficos con porcentajes y, en los que se calculó estadísticos descriptivos y correlacionales utilizando el estadístico SPSS. Asimismo, la información se presentará en forma de tablas, cuadros.

El análisis que se realizó fue en concordancia con los objetivos y el contraste de las hipótesis, una vez obtenidos los resultados permitieron elaborar las conclusiones específicas y la general.

Las conclusiones a las que se arribaron se establecieron fundamentalmente para dar una solución al problema planteado, mismo que permitió llevar a cabo el desarrollo y el análisis de este estudio.

2.7. Aspectos éticos

En esta oportunidad se comunicó la finalidad del estudio donde la colaboración fue libre, asegurando la facultad de privacidad de los integrantes, y de la información obtenida en la utilización de los instrumentos.

Para la indagación y su correspondiente autoría y citas bibliográficas o linkográficas, la atención de las normas APA, la elaboración de informes de indagación, requerirán la aprobación a los participantes de la I.E donde se realizara el estudio. Los resultados se brindaran solo con permiso solicitando la opinión de los directivos sobre la determinación de los efectos alcanzados.

Se procesara la información con especial rigor científico garantizando la imparcialidad de los efectos mostrados.

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Identificar la relación existente entre la autoconciencia y socialización

Tabla 2. Relación de la dimensión autoconciencia y la socialización

			Variable socialización		Total
			Media	Alta	
Dimensión autoconciencia	Media	Recuento	24	1	25
		% del total	41,4%	1,7%	43,1%
	Alta	Recuento	31	2	33
		% del total	53,4%	3,4%	56,9%
Total	Recuento		55	3	58
	% del total		94,8%	5,2%	100,0%

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 2 señala que sus resultados mostrados demuestran que el 53,4% de los estudiantes, consideran como media la variable socialización, pues a veces no se expresa fácilmente, siente temor a expresarse en público, pocas veces utiliza el dibujo para expresarse, igual el porcentaje de estudiantes consideran en nivel alto la dimensión autoconciencia, mediante la cual los niños saben cuándo hacen las cosas bien, se proponen ser mejores, pocas veces se entristece, toma con calma las llamadas de atención.

Por otra parte, el 3,4% de estudiantes califican como alta la variable socialización porque los estudiantes conversan con facilidad, no siente vergüenza a expresarse en público, utiliza el dibujo para comunicarse, muestran comportamientos formales.

Objetivo específico 2

Describir la relación existente entre el autocontrol y socialización

Tabla 3. Relación de la dimensión autocontrol y la socialización

			Variable socialización		Total
Dimensión autocontrol	Media	Recuento	Media	Alta	2
		% del total	3,4%	0,0%	3,4%
	Alta	Recuento	53	3	56
		% del total	91,4%	5,2%	96,6%
Total	Recuento		55	3	58
	% del total		94,8%	5,2%	100,0%

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 3 detalla un 91,4% de los niños, califican como media la variable socialización, sienten temor a expresarse en público, pocas veces muestran conductas correctas, asimismo el porcentaje de estudiantes consideran un índice alto el autocontrol, por tanto los niños conversan de su colegio, buscan apoyo cuando no se sienten seguros, solucionan las dificultades. Por otra parte, el 5,2% de estudiantes califican como alta la variable socialización por lo que los niños se desenvuelven ante los demás, por lo general muestran comportamientos respetuosos.

Objetivo específico 3

Contrastar la relación existente entre la motivación y socialización

Tabla 4. Relación de la dimensión Motivación y la socialización

			Variable socialización		Total
Dimensión motivación	Media	Recuento	Media	Alta	8
		% del total	13,8%	0,0%	13,8%
	Alta	Recuento	47	3	50
		% del total	81,0%	5,2%	86,2%
Total	Recuento		55	3	58
	% del total		94,8%	5,2%	100,0%

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 4 evidencia un 81,0% de los estudiantes, califican como media la variable socialización, no actúa caritativamente con su prójimo, no siempre saluda con reiteración, no reconoce los favores obtenidos, de igual modo el porcentaje de estudiantes atribuyen en nivel alto la Motivación, de esta manera los estudiantes siempre se sienten motivados en el aula, por lo general se muestran animados, toman las críticas de otros con agrado aceptándolas, siempre comparte sus opiniones para que sean aceptadas, siempre hace sus tareas con apoyo, sigue las normas indicadas. Por otra parte, el 5,2% de los niños consideran en nivel alto la variable se solidariza con otros, le gusta saludar, da gracias al apoyo recibido, tranquiliza a sus amigos en posición de riesgo, e siente alegre con su educación.

Objetivo específico 4

Demostrar la relación existente entre la empatía y socialización

Tabla 5. Relación de la dimensión empatía y la socialización

			Variable socialización		Total
			Media	Alta	
Dimensión empatía	Media	Recuento	6	0	6
		% del total	10,3%	0,0%	10,3%
	Alta	Recuento	49	3	52
		% del total	84,5%	5,2%	89,7%
Total	Recuento		55	3	58
	% del total		94,8%	5,2%	100,0%

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 5 señala un 84,5%, los niños, consideran como media la variable socialización, no siempre da serenidad a los demás en situaciones de riesgo, no juega con autonomía mientras se divierte, el mismo porcentaje de los niños consideran en nivel alto la dimensión empatía siempre saben si el compañero está contento, en todo momento apoya al melancólico, siempre se preocupa por el compañero que faltó a clases, apoya al que lo necesita, juega con sus pares.

Por otra parte, el 5,2% de estudiantes califican como alto variable socialización por lo que los niños se desenvuelve ante otras personas, se muestra fraternal con sus semejantes, constantemente abraza, ejerce autonomía durante actividades de recreación.

Objetivo específico 5

Mostrar la relación existente entre las habilidades sociales y socialización

Tabla 6. Relación de la dimensión habilidades sociales y la socialización

			Variable socialización		Total
Dimensión habilidades sociales	Media	Recuento	Media	Alta	5
		% del total	8,6%	0,0%	8,6%
	Alta	Recuento	50	3	53
		% del total	86,2%	5,2%	91,4%
Total		Recuento	55	3	58
		% del total	94,8%	5,2%	100,0%

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 6 presenta un 86,2% de los estudiantes, califican como media la variable socialización, pues a veces emplean representaciones diferentes, pocas veces aprecia recuerdos atractivos del pueblo, igual el porcentaje de estudiantes consideran como alto la dimensión habilidades sociales, lo que señala que los niños siempre muestran amor y afección a sus compañeros, le agrada dialogar, por lo general siempre encuentra soluciones a los conflictos sin discutir, le fascina trabajar en grupo, siempre tiene compañeros, siempre le agrada estar acompañado demostrando su amistad a otros.

Por otra parte, 5,2% de estudiantes califican como alto variable socialización por lo que los niños por lo general muestran comportamientos adecuados, sabe agradecer el apoyo recibido.

Objetivo general

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019

Tabla 7. Relación de la variable inteligencia emocional y la socialización

			Variable socialización		Total
			Media	Alta	
Variable inteligencia Emocional	Media	Recuento	1	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	1,7%
	Alta	Recuento	54	3	57
		% del total	93,1%	5,2%	98,3%
Total			Recuento	3	58
			% del total	5,2%	100,0%

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019

Elaboración propia.

Interpretación

Podemos percibir la tabla 7 que un 93,1% de estudiantes, consideran como media la variable socialización, no se expresa fácilmente, siente temor a expresarse en público, pocas veces utiliza el dibujo para expresarse, pocas veces muestran conductas correctas, no siempre saluda con reiteración, no conserva su entorno, no juega con autonomía mientras se divierte. La misma cantidad porcentual de estudiantes cualifican en nivel alto a la Inteligencia Emocional, sabiendo cuándo hacen las cosas bien, aclara los problemas cuando los hay, soluciona las dificultades, demuestra buen estado de ánimo, le fascina trabajar en grupo, siempre le agrada estar acompañado demostrando su amistad a otros, sabe cuándo un amigo esta alegre, muestra amor y afecto a sus amigos,

Por otra parte, el 5,2% de estudiantes califican como alto variable socialización por lo que los niños utilizan símbolos diversos, siempre habla con comodidad, se manifiesta ante varios espectadores por lo general muestran comportamientos respetuosos, se muestra fraternal con sus semejantes, constantemente abraza, retribuye el apoyo recibido, tranquiliza a sus amigos en posición de riesgo.

RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES

Prueba de normalidad

La muestra que conforma esta investigación son 58 alumnos de 4 años, tomándose la decisión de realizar la prueba de Kolmogorov Smirnov, que aplicamos cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50. El análisis se desarrolló para ambas variables y sus dimensiones. Para elegir el tipo de la prueba estadística para la hipótesis de estudio se procede a establecer el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de las distribuciones normales.

Comprobación de hipótesis

Tabla 8. Prueba de Kolmogorov - Smirnov de los puntajes de inteligencia emocional y socialización

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra						
		Autoconciencia	Autocontrol	Motivación	Empatía	Habilidades sociales	Inteligencia emocional	Socialización
N		58	58	58	58	58	58	58
Parámetros normales ^{a,b}	Media	22,76	21,59	23,97	24,09	28,47	120,84	21,03
	Desviación estándar	4,791	2,026	3,173	2,898	2,356	12,115	1,747
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,160	,271	,158	,150	,176	,177	,180
	Positivo	,160	,160	,129	,150	,152	,129	,180
	Negativo	-,140	-,271	-,158	-,113	-,176	-,177	-,147
Estadístico de prueba		,160	,271	,158	,150	,176	,177	,180
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,002	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Descripción: Los efectos mostrados en la tabla 8, se encuentra la utilización de muestras paramétricas, al examinar valores de sig. <0.05 (0.000, 001, 002). En la justificación de

distribución normal de kolmogorov – smirnov. Así de tal manera se estima la distribución estadística con la prueba de correlación de Spearman para las estimaciones halladas.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis específica 1

He₁: Existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización.

Ho₁: No existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización.

Tabla 9. Correlación de la dimensión autoconciencia y la socialización

			Autoconciencia
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	,060
		Sig. (bilateral)	,657
		N	58

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

La tabla 9 expone el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,60 mientras el valor de significación (sig.) es 0,657 mayor a 0,05 pues estos descartan la relación de la autoconciencia con la socialización, en conclusión es admitida la hipótesis nula y desaprobada la del estudio.

Hipótesis específica 2

He₂: Existe relación significativa entre el autocontrol y socialización.

Ho₂: No existe relación significativa entre el autocontrol y socialización.

Tabla 10. Correlación de la dimensión autocontrol y la socialización

			Autocontrol
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	,165
		Sig. (bilateral)	,215
		N	58

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

Los valores presentados en la tabla 10 acerca de la correlación Spearman es de 0,165 y el de significación (sig.) es 0,215 mayor a 0,05, esta información finaliza que el autocontrol no se relaciona con la socialización, acogiendo la hipótesis nula, desaprobándose la de indagación.

Hipótesis específica 3

He₃: Existe relación significativa entre la motivación y socialización.

Ho₃: No existe relación significativa entre la motivación y socialización.

Tabla 11. Correlación de la dimensión Motivación y la socialización

			Motivación
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	,085
		Sig. (bilateral)	,528
		N	58

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia.

La tabla 11 sobre correlación (Rho) es de 0,085 y el valor de significación (sig.) 0,528 mayor a 0,05, indican que la motivación no se relaciona con la socialización, de este modo la hipótesis nula es aprobada y descartada la del estudio.

Hipótesis específica 4

He₄: Existe relación significativa entre la empatía y socialización

Ho₄: No existe relación significativa entre la empatía y socialización

Tabla 12. Correlación de la dimensión empatía y la socialización

			Empatía
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	-,056
		Sig. (bilateral)	,676
		N	58

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019
Elaboración propia

La tabla 12 presenta la valía de correlación (Rho) de - 0,056 (relación negativa), la significación (sig.) 0,676 mayor a 0,05, indicando la inexistencia de relación de la dimensión con la variable, asumiendo la hipótesis nula y desaprobada la hipótesis de estudio.

Hipótesis específica 5

He5: Existe relación significativa entre las dimensión habilidades sociales y socialización

Ho5: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y socialización

Tabla 13. Correlación de la dimensión habilidades sociales y la socialización

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Socialización	Coefficiente de correlación	-,088
		Sig. (bilateral)	,510
		N	58

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019

Elaboración propia

La correlación Spearman (Rho) es de - 0,088 (relación negativa), y la significación (sig.) es 0,510 mayor a 0,05, observados en la tabla 13, indican la no relación significativa de la dimensión habilidades sociales con la socialización, pues se aprueba la hipótesis nula desaprobandose la del estudio.

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita-2019

HO: No existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019

Tabla 14. Correlación de la variable inteligencia emocional y la socialización

			Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Socialización	Coefficiente de correlación	-,004
		Sig. (bilateral)	,976
		N	58

Fuente: Escala Valorativa aplicada a las estudiantes de la I.E n°1481 “Fe y Alegría 81”, 2019

Elaboración propia

Los valores de Spearman (Rho) es de -,004 (Relación negativa fuerte), la estimación de significación (sig.) es 0,976 mayor a 0,05 de la tabla 14 muestran la inexistencia de relación significativa en ambas variables inteligencia emocional y la socialización, finalmente asumiéndose la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de indagación.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Identificar la relación existente entre la autoconciencia y socialización. Esta dimensión es el sentir que tiene cada persona sobre ellos mismos, al tener en claro su confianza y sus habilidades, orientadas a la toma de decisiones. (Goleman, 1999). En la tabla 2 se muestra un nivel alto (53,4%) en la dimensión autoconciencia y en nivel medio la socialización. Estos efectos conservan correspondencia con la posición de (Goleman, 1999), deduciendo que los estudiantes tienen una opinión de sí mismos, tienen confianza y conocen sus habilidades que conlleva a la orientación de toma de decisiones. Pues coinciden con lo dicho Según Goleman (1996) menciona acerca de la inteligencia emocional son actos de incentivo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evadir que la angustia dañe las competencias lógicas y racionales, evolucionando así la capacidad de empatía. Se puede ver que los niños saben cuándo hacen las cosas bien, se proponen ser mejores, borra los impases que ha tenido, pocas veces se entristece, toma con calma las llamadas de atención, le disgusta ser comparado con otros. Estos resultados coinciden con la postura de López (2014) indica que la socialización depende mucho de la transmisión que se hace de un conjunto de personas a través de elementos simbólicos como: comportamientos, normas, lenguaje mediante un proceso de interiorización e internalización. De esta forma los resultados mostrados en la tabla 9, los efectos inferenciales evidencian que no existe correlación significativa dado el valor p (0,657) alcanzado infiriendo que la dimensión y la variable son independientes. Por consiguiente los resultados infieren a los estudios realizados por Benavides y Soria (2018), donde indican que no existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales según p -valor es de 0,49 mayor a 0,05.

En cuanto al objetivo 2: Describir la relación existente entre el autocontrol y socialización. En los referentes indican que en esta dimensión cada persona puede controlar sus emociones básicas. El saber calmar las tormentas emocionales demuestra el autocontrol sobre ellas, lo que indica que sabemos cómo manejarlas y tranquilizarlas, que podrían utilizarse en otras situaciones. (Chiriboga, y Franco 2000). Observando la tabla 3 muestran un nivel alto (91,4%) en la dimensión autocontrol y en nivel medio la socialización. Estos resultados concuerdan con lo dicho por (Chiriboga, y Franco 2000), en consecuencia los estudiantes

controla sus emociones básicas demostrando autocontrol sabiendo manejarlas y tranquilizarlas. Pues el resultado coincide con la postura de (Goleman, 1999). Expresa que controlar las emociones permite lograr el objetivo propuesto, reflexionarlas y llevarlas a la meta, al recuperarse de emociones perjudiciales. Así también los niños conversan de su colegio, buscan apoyo cuando no se sienten seguros, solucionan las dificultades, Se disgustan cuando cogen su material, al estar enojados lo demuestran. En cuanto a los efectos mostrados en la tabla 10, los efectos inferenciales señalan que no existe correlación significativa puesto que el valor p (0,215) obtenido lo que aprueba deducir que la dimensión y la variable son independientes. Estos hallazgos resultan similares al estudio realizado por Benavides y Soria (2018), donde indican que no existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales según p -valor es de 0,49 mayor a 0,05.

Respecto al objetivo 3: Contrastar la relación existente entre la motivación y socialización. Los postulados manifiestan que la motivación indica que durante el proceso de convivencia en los estudiantes, se debe estimularlos logrando su satisfacción personal, logrando el autoconocimiento sobre sus propias sensaciones y experiencias positivas y negativas. (Chiriboga y Franco 2000). El resultado de la tabla 4 evidencia un nivel alto (81,0%) en la dimensión motivación y un nivel medio la socialización. Guardan concordancia con lo dicho por (Chiriboga y Franco 2000), deduciendo que los estudiantes necesitan que sean motivados, reconocen sus emociones y sentimientos y el de los demás. Es así que los estudiantes siempre se sienten motivados en el aula, por lo general se muestran animados, toman las críticas de otros con agrado aceptándolas, siempre comparte sus opiniones para que sean aceptadas, siempre hace sus tareas con apoyo, sigue las normas indicadas. De esta manera coincide con lo expuesto (Goleman, 1999) es un estímulo propio, en la que empleamos nuestros propios recursos para alcanzar un reto. El ser afectivo permite hacer frente a los conflictos que obstaculizan los logros. En cuanto a la tabla 11, los efectos inferenciales revelan que no hay correlación significativa cuyo valor p (0,528) obtenido se sobreentiende que la dimensión y la variable son independientes. Los resultados obtenidos resultan parecidos al estudio realizado por Trujillo (2017) donde indica que no existe relación significativa entre las variables desastres naturales e inteligencia emocional.

Conforme al objetivo 4: Demostrar la relación existente entre la empatía y socialización. Las ideas mencionan que es el enseñar a las personas a respetarse, escucharse, comprenderse, asumir compromisos, entender las necesidades del otro, permite estimular la empatía y establecer relaciones honestas. (Chiriboga y Franco, 2000). La tabla 5 muestra un nivel alto (84,5%) en la dimensión empatía. Ellos coinciden con lo expuesto por (Chiriboga y Franco, 2000), de esta manera señala que los estudiantes se ponen en el lugar del otro, respetan y establecen relaciones que los llevan a entender a los demás. también podemos decir que siempre saben si el compañero está contento, en todo momento apoya al melancólico, siempre se preocupa por el compañero que faltó a clases, apoya al que lo necesita, le agrada oír, juega con sus pares. Igualmente el resultado concuerda con lo que defiende (Goleman 1999). El autor señala que el saber identificar como sienten las otras personas va a permitirles la búsqueda de otras en su contexto según su afinidad. En cuanto a la tabla 12, los resultados inferenciales revelan que no existe correlación significativa puesto que el valor p (0,676) alcanzado por tanto se deduce que la dimensión y la variable son independientes. Así también los hallazgos son parecidos al estudio realizado por Trujillo (2017) donde indica que no existe relación significativa entre las variables desastres naturales e inteligencia emocional.

En relación al objetivo 5: Mostrar la relación existente entre las habilidades sociales y socialización. Los postulados mencionan que en esta dimensión la persona que es asertiva, comunicativa tiene la facilidad de mantener relaciones amistosas personales y laborales, motivando a otras o no crear problemas (Chiriboga y Franco, 2000). En la tabla 6 los productos muestran un nivel alto (86,2%) en la dimensión habilidades sociales y en nivel medio la socialización. Los resultados se asemejan a lo sostenido por (Chiriboga y Franco, 2000), de esta manera se deduce que los estudiantes se comunican asertivamente tienen buenas relaciones con los demás y no causan problemas. Lo que señala que los niños siempre muestran amor y afección a sus compañeros, le agrada dialogar, por lo general siempre encuentra soluciones a los conflictos sin discutir, le fascina trabajar en grupo, siempre tiene compañeros, siempre le agrada estar acompañado demostrando su amistad a otros. Así también estos guardan relación con lo que defiende (Goleman, 1999) Manifestó que el manejar las emociones, el saber responder convenientemente ante una situación, permite establecer relaciones productivas sin obstáculos. Por cuanto a los resultados señalados en la tabla 13, los hallazgos inferenciales señalan que no

existe correlación significativa cuyo valor p (0,510) logrado lo que aceptar y deducir que la dimensión y la variable son independientes. Por otro lado los efectos son similares a los encontrados por Benavides y Soria (2018), donde indican que no existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales según p -valor es de 0,49 mayor a 0,05.

En relación al objetivo general: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paíta – 2019. Se menciona en las teorías que la inteligencia emocional facilita generar emociones, permitiendo la comprensión, el pensamiento y desarrollo emocional favoreciendo lo intelectual y lo emocional. Enríquez (2011)

En la tabla 7 se evidencia un nivel alto (93,1%) en la inteligencia emocional y en nivel medio la socialización. En consecuencia coincide con lo que defiende Enríquez (2011) se puede inferir que los estudiantes mediante la inteligencia emocional generan emociones favoreciendo lo intelectual y lo emocional. Pues resultan parecidos con lo dicho por Goleman (1996). Inteligencia emocional son aquellas acciones de estímulo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evitar que la angustia dañe las facultades lógicas y racionales, desarrollando así la capacidad de empatía. En cuanto a los resultados mostrados en la tabla 14, los resultados inferenciales señalan que no existe correlación significativa dado el valor p (0,976) alcanzado afirmando la no relación significativa entre la variable inteligencia emocional con la socialización. Pues se encontraron resultados similares a la investigación por Benavides y Soria (2018), donde indican que no existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales según p -valor es de 0,49 mayor a 0,05. Asimismo Trujillo (2017) donde indica que no existe relación significativa entre las variables desastres naturales e inteligencia emocional.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó que la dimensión autoconciencia no se relaciona directamente con la socialización, consolidando la tabla 9 siendo el valor p 0,657 por lo que no hay relación entre ellas.
- Se describió la no relación entre la dimensión autocontrol con la socialización, pues lo evidencia la tabla 10 cuyo valor p 0,215, en cuanto se afirma que no hay relación.
- Se contrastó que no existe relación entre la dimensión motivación con la socialización conforme a los efectos presentados en la tabla 11 dado el valor p 0,528, concluyendo inexistencia de relación.
- Se demostró sobre la dimensión empatía no se relaciona directamente con la socialización de manera que se consolidan con los resultados de la tabla 12 siendo el valor el valor p 0,676, sustentando que no se relacionan directamente.
- Se mostró que la dimensión habilidades sociales según la tabla 13 no se relaciona con la socialización según el valor p 0,510, pudiendo deducir que no existe relación directa.
- Se determinó que la inteligencia emocional no se relaciona directamente con la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1481 “Fe y Alegría 81”-Paíta – 2019, cuyo valor lo demuestra la tabla 14 siendo el valor p 0,976 mayor a 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa, de acuerdo a los resultados encontrados en la investigación se deben implementar estrategias que ayuden a desarrollar la autoconciencia para mejorar el reconocimiento de sus estados de ánimo.
- Conforme a los efectos obtenidos se recomienda planificar, diseñar, y ejecutar sesiones de aprendizaje donde se promueva actividades para controlar sus emociones y le permita socializarse de una forma amena con sus compañeros.
- De acuerdo a lo obtenido en los resultados se recomienda planificar, sesiones de aprendizaje motivadoras que permitan lograr en el estudiante una predisposición a los aprendizajes, haciendo una sesión amena donde todos participen y socialicen experiencias educativas.
- Conforme a los efectos obtenidos se recomienda implementar en su planificación estrategias como: juego de roles, que permitan al estudiante situarse en el lugar de la otra persona.
- Conforme a los resultados obtenidos se sugiere a la directora y a las docentes la aplicación de talleres para niños y padres de familia con estrategias donde se promueva las habilidades sociales para lograr un contexto donde se fortalezca la comunicación, convivencia y socialización a través de la expresión oral, mejorando su comportamiento.
- Acorde a los resultados se encarga reflexionar sobre actividades de juego basadas en la inteligencia emocional y la socialización para lograr en los alumnos un clima de diálogo, amor y respeto hacia los demás, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos y de calidad.

REFERENCIAS

Acaro, A. (2015). "El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista –Paíta, 2015" (Tesis grado de Bachiller). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura - Perú.

Blas, M. (2018). "Inteligencia Emocional y la Psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla-Callao 2015" (tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Campoverde, J. (2014). "El Desarrollo Emocional Y Su Influencia En La Evolución Intelectual De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica "Atahualpa", Recinto El Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia De Los Ríos" (Tesis Maestría en Docencia y Currículo CEPEC). Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo – Los Ríos – Ecuador.

Castellano, M. (2016). "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016" (Tesis Para Obtener El Grado Académico De Magister En Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Denham,S., Bassett, H. y Wyatt, T. (2007). The Socialization of Emotional Competence.. Handbook of Socialization: Theory and Research. Chapter 24

Galarza, J. (2016). "Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016" (Tesis Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.

Garner,P., Dunsmore, J. y Gerrow, M. (2008). Mother–Child Conversations about Emotions: Linkages to Child Aggression and Prosocial Behavior. Social Development. 17. 259 - 277.

Maldonado, M. (2014). "El juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de las niñas y niños de primer año de educación básica en el centro de educación infantil "José miguel García moreno" de la ciudad de Loja. Periodo 2012-2013. Lineamientos alternativos" (tesis Maestría en Educación Infantil). Universidad Nacional De Loja, Loja Ecuador.

Palomino, J. (2017). "Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016." (Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestra En Educación Infantil Y Neuroeducación). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Pintado, N. (2017). "Autonomía Y Su Relación Con El Nivel De Socialización En Niños De 5 Años De I.E.I. N° 156 Del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe -2016" (Tesis Para Obtener El Grado De Magister En Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo-Perú.

Rachmawati, M. (2017). Emotional Socialization and Emotional Intelligence Prevent Aggressive Behavior among School-age Children in the Rural Family. Journal of Child Development Studies Vol. 02(No. 01), p.18.

Rojas, D. (2018). "Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I 130 "Vida y Alegría" en el distrito de Ventanilla-Callao 2017" (Tesis Para Optar El Grado Académico De: Maestra En Educación). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Rosas, J., & Rivera, G. (2017). "El juego dramático y la socialización de los niños y niñas del Jardín Elvira García y García Chaupimarca-Pasco, 2017" (tesis para obtener el grado académico de: maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Sansur, Ch. (2017). "La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San

Juan de Miraflores año 2016” (Tesis Para Optar El Grado Académico De: Maestra En Educación Infantil Y Neuroeducación). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Ulloa, P. (2015). “Diseño De Una Estrategia Lúdica Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños De Educación Básica Elemental” (Tesis previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato-Ecuador.

Anexos

Anexo 01: Instrumento para medir la inteligencia emocional

1) Nunca
2) Casi
Nunca
3) A Veces
4) Casi
Siempre
5) Siempre

Responda adecuadamente según la escala valorativa

	Ítems/Dimensiones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Autoconciencia					
1	Sabe cuándo hace las cosas bien					
2	Si se lo propone puede ser mejor					
3	Olvida los agravios con facilidad					
4	Se pone triste					
5	Se siente menos cuando le llaman la atención					
6	Quiere ser como otros					
	Dimensión 2: Autocontrol					
7	Conversa sobre su escuela					
8	Cuando esta inseguros, buscan apoyo					
9	Aclara los problemas cuando los hay					
10	Le disgusta que cojan sus cosas					
11	Cuando se enojan lo demuestran					
	Dimensión 3: Motivación					
12	Se siente motivado en el aula					
13	Demuestra buen estado de animo					
14	Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta					
15	Pide que su opinión se tome en cuenta					
16	Hace sus deberes con ayuda					
17	Le molesta seguir las reglas					
	Dimensión 4: Empatía					
18	Sabe cuándo un amigo esta alegre					
19	Ayuda a quien está triste					
20	Se preocupa por el amigo que no asiste					
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede					
22	Le gusta escuchar					
23	Les desagrada jugar con niños pequeños					
	Dimensión 4: habilidades sociales					
24	Muestro amor y afecto a mis amigos					
25	Les gusta conversar					
26	Soluciona los problemas sin pelear					
27	Gusta hacer cosas en equipo					
28	Hace amigos con facilidad					
29	Le desagrada estar en grupos					
30	Demuestra amistad a las personas					

Anexo 02: Ficha técnica de inteligencia emocional

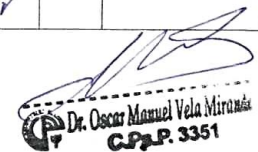
FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Escala de percepción sobre Inteligencia emocional
Autor:	Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina
Año de edición:	2017
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Autoconciencia D2: Autocontrol D3: Motivación D4: Empatía D5: Habilidades Sociales
Ámbito de aplicación:	Programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo.
Administración:	grupal y/o individual
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable Inteligencia emocional
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual será utilizado el coeficiente alfa de Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento
Campo de Aplicación:	Promotoras de Programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo
Aspectos a Evaluar:	La escala de valoración está constituido por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones. A continuación se detalla: D1: Autoconciencia (6 ítems) D2: Autocontrol (5 ítems) D3: Motivación (6 ítems) D4: Empatía (6 ítems) D5: Habilidades Sociales (7 ítems)
Calificación:	A) Nunca (1 punto) B) Casi Nunca (1 punto) C) A Veces (1 punto) D) Casi Siempre (1 punto) E) Siempre (1 punto)
Categorías:	Deficiente {1-50} Regular {51-100} Eficiente {101-150}
Subcategorías	Deficiente {1-10, 1-8, 1-10, 1-10, 1-12} Regular {11-20, 9-16, 11-20, 11-20, 13-24} Eficiente {21-30, 17-25, 21-30, 21-30, 25-35}

Anexo 03: Matriz de validación de la variable inteligencia emocional

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paíta - 2019
AUTORA: ATÓCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Son acciones de estímulo a uno mismo, al alcanzar y empeñarse sorteando los fracasos, controlando las emociones, de diferir las gratificaciones, regulando los estados de ánimo, y evitar que la aflicción afecte en las facultades lógicas y racionales, desarrollando así la capacidad de ponerse en lugar de los demás. Goleman (1996) sobre inteligencia Emocional	AUTOCONCIENCIA	-Sabe cuándo hace las cosas bien	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓				
		-Si se lo propone puede ser mejor							✓		✓		✓				
		-Olvida los agravios con facilidad							✓		✓		✓				
		-Se pone triste							✓		✓		✓				
		-Se siente menos cuando le llaman la atención							✓		✓		✓				
		-Quiere ser como otros							✓		✓		✓				
	AUTOCONTROL	-Conversa sobre su escuela	7,8,9,10,11						✓		✓		✓				
		-Cuando esta inseguros, buscan apoyo							✓		✓		✓				
		-Aclara los problemas cuando los hay							✓		✓		✓				
		-Le disgusta que cojan sus cosas							✓		✓		✓				
		-Cuando se enojan lo demuestran							✓		✓		✓				
	MOTIVACIÓN	-Se siente motivado en el aula						✓		✓		✓		✓			
		-Demuestra buen estado de animo						✓		✓		✓		✓			


Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.P.P. 3351

		-Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta	12,13,14, 15,16,17							✓		✓		✓		✓		
		-Pide que su opinión se tome en cuenta								✓		✓		✓		✓		
		-Hace sus deberes con ayuda								✓		✓		✓		✓		
		-Le molesta seguir las reglas								✓		✓		✓		✓		
	EMPATIA	-Sabe cuándo un amigo esta alegre	18,19,20, 21,22,23							✓		✓		✓		✓		
		-Ayuda a quien está triste								✓		✓		✓		✓		
		-Se preocupa por el amigo que no asiste								✓		✓		✓		✓		
		-Ayuda a sus compañeros cuando puede								✓		✓		✓		✓		
		-Le gusta escuchar								✓		✓		✓		✓		
		-Les desagrada jugar con niños pequeños								✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES SOCIALES	-Muestro amor y afecto a mis amigos	24,25,26, 27,28,29, 30							✓		✓		✓		✓		
		-Les gusta conversar								✓		✓		✓		✓		
		-Soluciona los problemas sin pelear								✓		✓		✓		✓		
		-Gusta hacer cosas en equipo								✓		✓		✓		✓		
		-Hace amigos con facilidad								✓		✓		✓		✓		
		-Le desagrada estar en grupos								✓		✓		✓		✓		
		-Demuestra amistad a las personas								✓		✓		✓		✓		

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO

 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa Sobre Inteligencia Emocional”

OBJETIVO: Evaluar La Variable Inteligencia Emocional De Forma Global En Sus Cinco Dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81” del distrito de Paita, Paita_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda Oscar Manuel

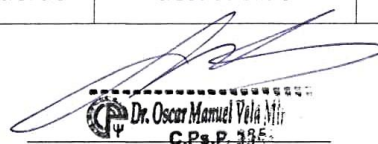
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


Dr. Oscar Manuel Vela
C.Ps.P. 195

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019
AUTORA: ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Son acciones de estímulo a uno mismo, al alcanzar y empeñarse sorteando los fracasos, controlando las emociones, de diferir las gratificaciones, regulando los estados de ánimo, y evitar que la aflicción afecte en las facultades lógicas y racionales, desarrollando así la capacidad de ponerse en lugar de los demás. Goleman (1996) sobre inteligencia Emocional	AUTOCONCIENCIA	-Sabe cuándo hace las cosas bien	1,2,3,4,5,6							✓				✓			
		-Si se lo propone puede ser mejor								✓		✓		✓			
		-Olvida los agravios con facilidad								✓		✓		✓			
		-Se pone triste								✓		✓		✓			
		-Se siente menos cuando le llaman la atención								✓		✓		✓			
		-Quiere ser como otros								✓		✓		✓			
	AUTOCONTROL	-Conversa sobre su escuela	7,8,9,10,11								✓		✓		✓		
		-Cuando esta inseguros, buscan apoyo								✓		✓		✓			
		-Aclara los problemas cuando los hay								✓		✓		✓			
		-Le disgusta que cojan sus cosas								✓		✓		✓			
		-Cuando se enojan lo demuestran								✓		✓		✓			
	MOTIVACION	-Se siente motivado en el aula									✓		✓		✓		
		-Demuestra buen estado de animo									✓		✓		✓		

PAIC. Jesús Alfonso Jirón
C. Paita

		-Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta	12,13,14, 15,16,17							✓		✓		✓		✓		
		-Pide que su opinión se tome en cuenta								✓		✓		✓		✓		
		-Hace sus deberes con ayuda								✓		✓		✓		✓		
		-Le molesta seguir las reglas								✓		✓		✓		✓		
	EMPATIA	-Sabe cuándo un amigo esta alegre	18,19,20, 21,22,23							✓		✓		✓		✓		
		-Ayuda a quien está triste								✓		✓		✓		✓		
		-Se preocupa por el amigo que no asiste								✓		✓		✓		✓		
		-Ayuda a sus compañeros cuando puede								✓		✓		✓		✓		
		-Le gusta escuchar								✓		✓		✓		✓		
		-Les desagrada jugar con niños pequeños								✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES SOCIALES	-Muestro amor y afecto a mis amigos	24,25,26, 27,28,29, 30							✓		✓		✓		✓		
		-Les gusta conversar								✓		✓		✓		✓		
		-Soluciona los problemas sin pelear								✓		✓		✓		✓		
		-Gusta hacer cosas en equipo								✓		✓		✓		✓		
		-Hace amigos con facilidad								✓		✓		✓		✓		
		-Le desagrada estar en grupos								✓		✓		✓		✓		
		-Demuestra amistad a las personas								✓		✓		✓		✓		


 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa Sobre Inteligencia Emocional”

OBJETIVO: Evaluar La Variable Inteligencia Emocional De Forma Global En Sus Cinco Dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81” del distrito de Paita, Paita_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Jibela Balladares Jesus Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (x)

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


Firma manuscrita del evaluador.


Psic. Jesus Alfonso Jibela Balladares

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL


TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019
AUTORA: ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
INTELIGENCIA EMOCIONAL Son acciones de estímulo a uno mismo, al alcanzar y empeñarse sorteando los fracasos, controlando las emociones, de diferir las gratificaciones, regulando los estados de ánimo, y evitar que la aflicción afecte en las facultades lógicas y racionales, desarrollando así la capacidad de ponerse en lugar de los demás. Goleman (1996) sobre inteligencia Emocional	AUTOCONCIENCIA	-Sabe cuándo hace las cosas bien	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓		✓			
		-Si se lo propone puede ser mejor							✓		✓		✓		✓			
		-Olvida los agravios con facilidad							✓		✓		✓		✓			
		-Se pone triste							✓		✓		✓		✓			
		-Se siente menos cuando le llaman la atención							✓		✓		✓		✓			
	AUTOCONTROL	-Quiere ser como otros	7,8,9,10,11							✓		✓		✓		✓		
		-Conversa sobre su escuela							✓		✓		✓		✓			
		-Cuando esta inseguros, buscan apoyo							✓		✓		✓		✓			
		-Aclara los problemas cuando los hay							✓		✓		✓		✓			
		-Le disgusta que cojan sus cosas							✓		✓		✓		✓			
	MOTIVACION	-Cuando se enojan lo demuestran								✓		✓		✓		✓		
		-Se siente motivado en el aula							✓		✓		✓		✓			
		-Demuestra buen estado de animo							✓		✓		✓		✓			


Mtro. Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 7425

		-Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta	12,13,14, 15,16,17							✓		✓		✓		✓		
		-Pide que su opinión se tome en cuenta								✓		✓		✓		✓		
		-Hace sus deberes con ayuda								✓		✓		✓		✓		
		-Le molesta seguir las reglas								✓		✓		✓		✓		
	EMPATIA	-Sabe cuándo un amigo esta alegre	18,19,20, 21,22,23							✓		✓		✓		✓		
		-Ayuda a quien está triste								✓		✓		✓		✓		
		-Se preocupa por el amigo que no asiste								✓		✓		✓		✓		
		-Ayuda a sus compañeros cuando puede								✓		✓		✓		✓		
		-Le gusta escuchar								✓		✓		✓		✓		
		-Les desagrada jugar con niños pequeños								✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES SOCIALES	-Muestro amor y afecto a mis amigos	24,25,26, 27,28,29, 30							✓		✓		✓		✓		
		-Les gusta conversar								✓		✓		✓		✓		
		-Soluciona los problemas sin pelear								✓		✓		✓		✓		
		-Gusta hacer cosas en equipo								✓		✓		✓		✓		
		-Hace amigos con facilidad								✓		✓		✓		✓		
		-Le desagrada estar en grupos								✓		✓		✓		✓		
		-Demuestra amistad a las personas								✓		✓		✓		✓		

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO


 Mtro Alvaro Silva Távora
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P N° 7423

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa Sobre Inteligencia Emocional"

OBJETIVO: Evaluar La Variable Inteligencia Emocional De Forma Global En Sus Cinco Dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1481 "Fe y Alegría 81" del distrito de Paita, Paita_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alvaro Silva Távara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:


Maestría (X)

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR


Mtro. Alvaro Silva Távara
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

Anexo 04: Estadístico de fiabilidad de la variable inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	30

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	113,40	64,463	,400	,869
VAR00002	113,25	65,566	,180	,874
VAR00003	113,40	64,253	,283	,871
VAR00004	114,10	65,884	,199	,872
VAR00005	114,05	61,313	,493	,866
VAR00006	114,35	62,134	,537	,865
VAR00007	112,90	63,147	,426	,868
VAR00008	113,55	62,787	,482	,866
VAR00009	113,20	64,063	,392	,869
VAR00010	112,90	58,726	,798	,857
VAR00011	113,00	60,526	,626	,862
VAR00012	112,80	65,326	,251	,871
VAR00013	113,15	65,292	,186	,874
VAR00014	112,50	69,000	-,288	,878
VAR00015	113,80	60,800	,838	,859
VAR00016	113,85	64,766	,256	,872
VAR00017	114,65	64,450	,179	,877
VAR00018	113,25	62,197	,548	,865
VAR00019	113,15	63,608	,538	,866
VAR00020	113,35	64,239	,311	,871
VAR00021	113,10	62,832	,613	,864
VAR00022	113,20	63,011	,522	,866
VAR00023	116,15	63,292	,335	,870
VAR00024	112,40	67,621	,000	,873
VAR00025	112,80	60,905	,681	,861
VAR00026	113,20	63,221	,496	,866
VAR00027	113,00	62,526	,501	,866
VAR00028	113,40	63,200	,388	,869
VAR00029	115,95	61,734	,337	,873
VAR00030	112,80	63,116	,532	,866

Anexo 05: Lista de cotejo para medir la variable socialización

Instrucciones: querido niño(a), escucha la lectura de tu profesora y responde con seriedad y veracidad a cada una de las proposiciones.

DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
Lenguaje	1.- Utiliza símbolos diversos		
	2.- habla fluidamente		
	3.- dialoga con facilidad		
	4.- se expresa en público sin temor		
	5.- utiliza el dibujo para expresarse		
Comportamiento	6.- muestra conductas correctas		
	7.-se comporta solidariamente con los demás		
	8.-saluda con frecuencia		
	9.-agradece las ayudas recibidas		
	10.- calma a otros en situaciones de peligro		
Contexto	11.- cuida el medio ambiente		
	12.- actúa con libertad durante el recreo		
	13.-evita los ruidos molestos en el aula		
	14.- distingue los ambientes sociales		
Cultura	15.- se siente contento con su cultura		
	16.- respeta las culturas ajenas		
	17.- valora las expresiones artísticas del pueblo		
	18.- difunde la cultura de la región		

Anexo 06: Ficha técnica de socialización

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Lista de cotejo
Autor:	PINTADO TACURE, NELLY BETSY
Año de edición:	2017
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Lenguaje D2: Comportamiento D3: Contexto D4: Cultura
Ámbito de aplicación:	I.E.I. N° 156 Del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe -2016
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable socialización y sus dimensiones
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por expertos quienes otorgaron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor 0.79, que hace del test un instrumento confiable
Campo de Aplicación:	Niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe -2016
Aspectos a Evaluar:	La escala de valoración está constituido por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones. A continuación se detalla: D1: Lenguaje (5 ítems) D2: Comportamiento (5 ítems) D3: Contexto (4 ítems) D4: Cultura (4 ítems)
Calificación:	SI (1 punto) NO (1 punto)
Categorías:	Deficiente {1-12} Regular {13-24} Eficiente {25-36}
Subcategorías	Deficiente {1-3, 1-3, 1-2, 1-3} Regular {4-6, 4-6, 4-6, 4-6} Eficiente {7-10, 7-10, 7-8, 7-8}


Anexo 07: Matriz de validación del instrumento de la variable socialización

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE SOCIALIZACION

TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019

AUTORA: ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
SOCIALIZACION La socialización es un “proceso que incorpora a los preescolares en los ámbitos de la sociedad, mediante interiorización personal, asumiendo el mundo que le rodea, aceptándose y aceptando a los demás. Elizabeth Hurlock,	LENGUAJE	-Utiliza símbolos diversos	1,2,3,4,5			✓		✓		✓		✓		
		-Habla fluidamente				✓		✓		✓		✓		
		-Dialoga con facilidad				✓		✓		✓		✓		
		-Se expresa en público sin temor				✓		✓		✓		✓		
		-Utiliza el dibujo para expresarse				✓		✓		✓		✓		
	COMPORTAMIENTOS	-Muestra conductas correctas	6,7,8,9,10			✓		✓		✓		✓		
		-Se comporta solidariamente con los demás				✓		✓		✓		✓		
		-Saluda con frecuencia				✓		✓		✓		✓		
		-Agradece las ayudas recibidas				✓		✓		✓		✓		
		-Calma a otros en situaciones de peligro				✓		✓		✓		✓		
	CONTEXTO	-Cuida el medio ambiente.	11,12,13,14			✓		✓		✓		✓		
		-Actúa con libertad durante el recreo.				✓		✓		✓		✓		
		-Evita los ruidos molestos en el aula				✓		✓		✓		✓		


Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.P.P. 3351

	CULTURA	-Distingue los ambientes sociales	15,16,17,18			✓		✓		✓		✓		
		-Se siente contento con su cultura				✓		✓		✓		✓		
		-Respeto las culturas ajenas.				✓		✓		✓		✓		
		-Valora las expresiones artísticas del pueblo				✓		✓		✓		✓		
		-Difunde la cultura de su región				✓		✓		✓		✓		




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Lista De Cotejo Sobre Socialización”

OBJETIVO: Evaluar la variable Socialización de forma global en sus 4 dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81” del distrito de Paita, Paita_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE SOCIALIZACION

TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019

AUTORA: ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SOCIALIZACION La socialización es un “proceso que incorpora a los preescolares en los ámbitos de la sociedad, mediante interiorización personal, asumiendo el mundo que le rodea, aceptándose y aceptando a los demás. Elizabeth Hurlock,	LENGUAJE	-Utiliza símbolos diversos	1,2,3,4,5			✓		✓		✓		✓		
		-Habla fluidamente				✓		✓		✓		✓		
		-Dialoga con facilidad				✓		✓		✓		✓		
		-Se expresa en público sin temor				✓		✓		✓		✓		
		-Utiliza el dibujo para expresarse				✓		✓		✓		✓		
	COMPORTAMIENTOS	-Muestra conductas correctas	6,7,8,9,10			✓		✓		✓		✓		
		-Se comporta solidariamente con los demás				✓		✓		✓		✓		
		-Saluda con frecuencia				✓		✓		✓		✓		
		-Agradece las ayudas recibidas				✓		✓		✓		✓		
		-Calma a otros en situaciones de peligro				✓		✓		✓		✓		
	CONTEXTO	-Cuida el medio ambiente.	11,12,13,14			✓		✓		✓		✓		
		-Actúa con libertad durante el recreo.				✓		✓		✓		✓		
-Evita los ruidos molestos en el aula					✓		✓		✓		✓			


 Psic. Jesús Alfredo Jara Ballesteros
 C.R.P. 20044

	CULTURA	-Distingue los ambientes sociales	15,16,17,18			✓		✓		✓		✓		
		-Se siente contento con su cultura				✓		✓		✓		✓		
		-Respeta las culturas ajenas.				✓		✓		✓		✓		
		-Valora las expresiones artísticas del pueblo				✓		✓		✓		✓		
		-Difunde la cultura de su región				✓		✓		✓		✓		



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Lista De Cotejo Sobre Socialización”

OBJETIVO: Evaluar la variable Socialización de forma global en sus 4 dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81” del distrito de Paíta, Paíta_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Jibaja Balladares Jesus Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE SOCIALIZACION

TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019

AUTORA: ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SOCIALIZACION La socialización es un “proceso que incorpora a los preescolares en los ámbitos de la sociedad, mediante interiorización personal, asumiendo el mundo que le rodea, aceptándose y aceptando a los demás. Elizabeth Hurlock,	LENGUAJE	-Utiliza símbolos diversos	1,2,3,4,5			✓		✓		✓		✓		
		-Habla fluidamente				✓		✓		✓		✓		
		-Dialoga con facilidad				✓		✓		✓		✓		
		-Se expresa en público sin temor				✓		✓		✓		✓		
		-Utiliza el dibujo para expresarse				✓		✓		✓		✓		
	COMPORTAMIENTOS	-Muestra conductas correctas	6,7,8,9,10			✓		✓		✓		✓		
		-Se comporta solidariamente con los demás				✓		✓		✓		✓		
		-Saluda con frecuencia				✓		✓		✓		✓		
		-Agradece las ayudas recibidas				✓		✓		✓		✓		
		-Calma a otros en situaciones de peligro				✓		✓		✓		✓		
	CONTEXTO	-Cuida el medio ambiente.	11,12,13,14			✓		✓		✓		✓		
		-Actúa con libertad durante el recreo.				✓		✓		✓		✓		
		-Evita los ruidos molestos en el aula				✓		✓		✓		✓		


 Mtro. Alvaro Silva Távare
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P N° 7425

	CULTURA	-Distingue los ambientes sociales	15,16,17,18			✓		✓		✓		✓		
		-Se siente contento con su cultura				✓		✓		✓		✓		
		-Respeto las culturas ajenas.				✓		✓		✓		✓		
		-Valora las expresiones artísticas del pueblo				✓		✓		✓		✓		
		-Difunde la cultura de su región				✓		✓		✓		✓		



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Lista De Cotejo Sobre Socialización”

OBJETIVO: Evaluar la variable Socialización de forma global en sus 4 dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81” del distrito de Paita, Paita_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

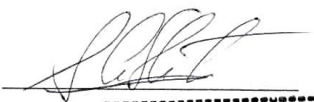
Alvaro Silvera Texeira

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (☒)
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
PSICOLÓGICO
C.Ps.P. N° 7425

Anexo 08: Estadístico de fiabilidad de la variable socialización

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	21,3000	6,116	,000	,721
VAR00002	21,1500	5,187	,476	,688
VAR00003	20,6500	5,713	,070	,742
VAR00004	20,6500	5,187	,309	,709
VAR00005	21,3000	6,116	,000	,721
VAR00006	21,0000	4,737	,566	,672
VAR00007	21,3000	6,116	,000	,721
VAR00008	21,0000	4,316	,808	,634
VAR00009	21,2000	5,537	,334	,704
VAR00010	21,2000	5,432	,411	,697
VAR00011	21,1000	5,042	,491	,684
VAR00012	21,2500	6,197	-,118	,735
VAR00013	20,9500	4,997	,402	,696
VAR00014	20,8500	4,661	,542	,674
VAR00015	21,3000	6,116	,000	,721
VAR00016	21,3000	6,116	,000	,721
VAR00017	21,3000	6,116	,000	,721
VAR00018	20,3000	6,116	,000	,721

Anexo 09: Base de datos de la variable inteligencia emocional

Dimensión Autoconciencia						Dimensión Autocontrol						Dimensión Motivación						Dimensión Empatía						Dimensión Habilidades Sociales									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	4	4	4	3	2	2	19	1	4	4	4	4	4	20	1	5	4	4	3	4	1	21	1	4	4	3	4	3	1	4	24	104	
2	4	4	3	2	3	2	18	2	4	3	4	3	4	18	2	5	4	4	4	3	2	22	2	4	4	4	3	4	1	5	26	102	
3	4	4	3	2	2	2	17	3	5	4	4	4	5	22	3	4	4	5	4	3	2	22	3	4	4	4	4	5	1	4	24	107	
4	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	5	5	22	4	5	4	4	3	3	1	20	4	5	4	4	4	4	1	5	28	112	
5	4	4	4	3	3	3	21	1	4	3	4	4	4	19	1	5	4	5	4	2	1	21	1	4	4	4	4	4	1	5	26	108	
6	4	4	4	2	2	2	18	2	5	4	4	5	5	23	2	5	4	5	3	2	2	21	2	4	4	4	4	4	2	4	25	110	
7	4	4	3	2	2	2	17	3	4	4	4	5	5	22	3	4	4	5	3	3	2	21	3	4	4	4	5	4	4	1	4	28	113
8	4	4	4	3	2	2	19	4	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	3	3	2	22	4	4	4	5	5	4	4	2	5	29	118
9	4	4	4	2	2	2	18	1	4	3	5	5	5	22	1	4	4	4	3	3	2	20	1	4	4	5	5	4	1	4	27	110	
10	4	4	3	2	2	2	17	2	4	4	4	2	2	16	2	4	4	5	3	3	2	21	2	4	4	5	5	4	2	4	27	105	
11	4	4	4	2	2	2	18	3	4	4	2	5	4	19	3	5	4	4	3	3	2	21	3	4	4	4	5	2	1	5	30	108	
12	4	4	3	2	2	2	17	4	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	3	3	1	20	4	4	4	4	2	2	1	4	24	100	
13	4	4	4	2	2	2	18	1	4	4	4	2	2	16	1	5	5	5	3	2	2	22	1	4	4	5	5	4	4	3	2	25	107
14	4	4	4	2	2	2	18	2	4	4	4	2	5	19	2	5	5	5	4	2	2	23	2	5	5	5	4	4	2	5	2	28	110
15	4	4	5	2	2	2	19	3	4	4	4	5	5	22	3	5	5	5	3	3	2	23	3	4	4	4	5	4	2	4	2	27	114
16	5	5	3	2	2	3	20	4	5	5	4	4	4	22	4	5	5	4	4	2	2	22	4	4	4	4	5	4	2	4	2	28	115
17	4	4	4	3	3	3	21	1	4	4	5	5	5	23	1	4	4	4	2	2	1	17	1	4	4	4	4	4	2	4	2	29	112
18	4	4	4	3	3	3	21	2	4	4	5	4	4	21	2	5	5	5	3	3	1	22	2	4	4	5	5	4	1	4	27	116	
19	4	4	3	2	2	2	17	3	4	4	4	5	5	22	3	4	4	5	2	2	1	18	3	4	4	5	3	3	1	4	28	105	
20	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	3	4	19	4	4	4	5	3	4	1	21	4	4	4	4	2	2	1	4	26	103	
21	4	4	4	2	2	2	18	1	4	4	4	5	5	22	1	4	4	5	2	2	2	19	1	4	4	4	4	3	2	4	24	104	
22	4	4	3	3	3	3	20	2	4	4	4	5	5	22	2	4	4	5	5	2	2	22	2	4	4	4	5	4	2	4	27	111	
23	4	4	4	2	2	2	18	3	4	4	4	5	5	22	3	4	4	4	4	2	1	19	3	4	4	4	5	3	2	4	27	108	
24	4	4	5	2	2	2	19	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	2	2	21	4	4	4	4	5	4	2	4	29	112	
25	5	5	5	5	5	5	30	1	4	5	4	5	4	22	1	5	4	5	4	5	4	27	1	5	4	5	4	5	4	1	5	28	134
26	5	5	5	5	5	5	30	2	4	5	4	5	4	22	2	5	4	5	5	5	4	28	2	5	5	4	5	5	5	1	5	31	140

27	5	5	4	5	5	5	29	3	4	5	4	5	4	22	3	5	4	5	4	5	5	28	3	5	5	4	4	5	4	27	3	5	5	5	4	4	1	5	29	135
28	5	4	5	4	5	4	27	4	5	4	5	4	5	23	4	4	5	4	5	4	5	27	4	4	5	4	5	5	4	27	4	5	4	5	4	5	1	5	29	133
29	4	4	4	1	1	1	15	1	5	5	4	1	4	19	1	5	5	5	5	4	1	25	1	5	5	5	4	2	2	23	1	5	5	4	5	4	1	5	29	111
30	4	4	4	1	1	1	15	2	5	5	4	1	4	19	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	3	4	4	4	4	23	2	4	4	4	3	3	3	3	24	105
31	5	5	5	3	1	2	21	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	4	28	3	5	5	5	5	5	4	29	3	5	5	4	5	5	1	5	30	133
32	5	5	5	2	3	3	23	4	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	5	4	4	4	25	4	5	5	3	5	5	1	5	29	130
33	5	5	5	3	1	2	21	1	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	4	5	29	1	5	5	5	5	5	4	29	1	5	3	5	5	5	1	5	29	133
34	5	5	5	2	5	3	25	2	5	5	4	5	5	24	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	4	3	23	2	5	4	3	5	5	5	5	32	128
35	5	3	3	2	2	3	18	3	5	4	3	3	3	18	3	4	4	4	4	4	4	24	3	5	5	5	5	4	4	28	3	5	5	5	5	5	1	4	30	118
36	5	4	4	4	4	1	22	4	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	4	4	4	25	4	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	1	5	31	133
37	5	5	4	5	5	5	29	1	4	5	4	5	4	22	1	5	4	5	4	5	4	27	1	4	4	4	5	5	2	24	1	5	5	5	4	4	1	5	29	131
38	5	5	4	4	4	5	27	2	5	5	4	4	4	22	2	5	5	5	4	5	1	25	2	5	4	4	4	4	2	23	2	4	5	5	5	5	1	5	30	127
39	5	4	5	5	5	5	29	3	5	4	4	4	4	21	3	3	3	4	5	4	5	24	3	4	5	5	5	4	1	24	3	5	4	5	5	5	5	5	34	132
40	5	4	5	5	5	4	28	4	4	5	4	5	4	22	4	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	4	5	4	5	27	4	5	4	4	4	4	4	4	29	136
41	5	5	5	5	5	5	30	1	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	5	1	26	1	5	5	5	5	5	1	26	1	5	5	5	5	5	1	5	31	138
42	5	5	5	5	5	5	30	2	4	5	4	5	3	21	2	5	4	5	4	5	5	28	2	5	4	4	4	4	4	25	2	5	5	3	5	3	5	3	29	133
43	5	5	5	4	4	4	27	3	3	3	4	4	5	19	3	5	4	3	4	5	4	25	3	4	5	5	4	4	5	27	3	4	5	4	3	4	5	5	30	128
44	4	5	4	4	4	4	25	4	4	5	5	5	4	23	4	5	4	4	5	4	5	27	4	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	4	4	5	5	33	132
45	5	4	4	4	3	4	24	1	4	5	5	5	5	24	1	5	4	4	4	4	4	25	1	5	5	5	5	5	5	30	1	5	5	5	5	5	5	5	35	138
46	5	4	5	4	5	4	27	2	5	4	5	3	5	22	2	5	4	5	4	5	4	27	2	5	4	5	5	5	5	29	2	4	4	5	4	5	4	5	31	136
47	5	4	5	4	5	5	28	3	5	5	4	5	4	23	3	5	4	5	5	5	1	25	3	5	5	4	5	4	1	24	3	5	5	4	5	4	2	5	30	130
48	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	5	5	4	23	4	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	4	4	5	2	25	4	5	5	5	4	4	1	5	29	133
49	5	4	5	4	5	3	26	1	5	4	5	3	5	22	1	5	4	5	3	5	4	26	1	5	4	5	3	5	2	24	1	5	4	5	4	5	1	5	29	127
50	5	5	4	4	3	4	25	2	5	4	5	4	3	21	2	5	4	5	3	5	5	27	2	5	4	5	4	5	1	24	2	5	4	5	3	5	2	5	29	126
51	5	5	5	5	5	5	30	3	5	4	5	4	5	23	3	4	4	3	4	5	4	24	3	4	5	4	5	4	2	24	3	5	4	5	4	5	1	5	29	130
52	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	5	4	5	23	4	4	5	4	5	4	5	27	4	4	5	4	5	5	1	24	4	5	5	4	4	5	2	5	30	132
53	5	3	4	5	5	1	23	1	5	1	5	4	5	20	1	5	4	5	1	5	5	25	1	5	4	2	5	5	2	23	1	5	4	5	3	5	1	5	28	119
54	5	4	4	4	4	5	26	2	5	5	4	4	4	22	2	5	4	5	4	5	4	27	2	5	4	5	4	5	1	24	2	4	5	4	5	4	2	5	29	128
55	4	4	5	5	4	5	27	3	4	5	4	5	4	22	3	5	4	5	4	5	4	27	3	4	5	4	5	4	2	24	3	5	4	5	4	5	1	5	29	129
56	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	5	4	27	4	5	4	5	4	5	1	24	4	4	5	4	5	4	2	5	29	132
57	4	4	4	3	2	3	20	1	4	4	4	5	5	22	1	4	4	3	3	3	2	19	1	4	4	4	4	4	1	21	1	4	4	4	4	4	1	5	26	108
58	5	5	5	4	5	4	28	2	5	4	4	4	5	22	2	4	5	5	4	4	5	27	2	4	4	5	5	5	4	27	2	4	5	5	5	4	1	5	29	133

Anexo 10: Base de datos de la variable socialización

Dimensión Lenguaje								Dimensión Comportamiento						Dimensión Contexto						Dimensión Cultura					
1	2	3	4	5			6	7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17	18				
1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	5	21
2	1	2	2	2	1	8	2	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	5	2	1	1	1	2	5	23
3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	5	20
4	1	1	2	2	1	7	4	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	5	21
5	1	1	1	2	1	6	5	2	1	1	1	6	5	1	1	2	2	6	5	1	1	1	2	5	23
6	1	1	2	2	1	7	6	1	1	1	1	5	6	1	1	1	1	4	6	1	1	1	2	5	21
7	1	1	1	2	1	6	7	1	1	1	1	5	7	1	1	1	1	4	7	1	1	1	2	5	20
8	1	1	1	2	1	6	8	2	1	1	1	6	8	1	1	2	1	5	8	1	1	1	2	5	22
9	1	1	1	1	1	5	9	1	1	1	1	5	9	1	1	1	1	4	9	1	1	1	2	5	19
10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	5	19
11	1	1	1	2	1	6	11	1	1	1	1	5	11	1	1	1	1	4	11	1	1	1	2	5	20
12	1	1	2	2	1	7	12	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	4	12	1	1	1	2	5	21
13	1	1	2	2	1	7	13	1	1	1	1	5	13	1	1	2	1	5	13	1	1	1	2	5	22
14	1	1	1	1	1	5	14	1	1	1	1	5	14	1	1	2	1	5	14	1	1	1	2	5	20
15	1	2	2	2	1	8	15	1	1	1	1	5	15	1	1	1	1	4	15	1	1	1	2	5	22
16	1	1	2	2	1	7	16	1	1	1	1	5	16	1	1	1	1	4	16	1	1	1	2	5	21
17	1	2	2	2	1	8	17	1	1	1	1	5	17	1	1	1	1	4	17	1	1	1	2	5	22
18	1	2	2	2	1	8	18	1	1	1	1	5	18	1	1	1	1	4	18	1	1	1	2	5	22
19	1	1	2	2	1	7	19	1	1	1	1	5	19	1	1	1	1	4	19	1	1	1	2	5	21
20	1	1	2	2	1	7	20	1	1	1	1	5	20	1	1	1	1	4	20	1	1	1	2	5	21
21	1	1	2	2	1	7	21	1	1	1	1	5	21	1	1	1	1	4	21	1	1	1	2	5	21
22	1	2	2	2	1	8	22	2	2	2	2	9	22	1	1	1	1	4	22	1	1	1	2	5	26
23	1	1	1	1	1	5	23	1	1	1	1	5	23	1	1	1	1	4	23	1	1	1	2	5	19
24	1	1	1	2	1	6	24	1	1	1	1	5	24	1	1	1	1	4	24	1	1	1	2	5	20
25	1	2	2	2	1	8	25	1	1	1	1	5	25	1	1	1	1	4	25	1	1	1	2	5	22
26	1	1	2	2	1	7	26	1	1	1	1	5	26	1	1	2	1	5	26	1	1	1	2	5	22

27	1	1	1	1	1	5	27	2	1	1	1	1	6	27	1	1	2	1	5	27	1	1	1	2	5	21
28	1	1	2	2	1	7	28	1	1	1	1	1	5	28	1	1	1	1	4	28	1	1	1	2	5	21
29	1	2	1	1	1	6	29	1	1	1	1	1	5	29	1	1	1	1	4	29	1	1	1	1	4	19
30	1	1	2	2	1	7	30	2	1	1	1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	21
31	1	2	1	2	1	7	31	2	1	1	1	2	7	31	1	1	2	1	5	31	1	1	1	1	4	23
32	1	1	2	2	1	7	32	2	1	1	1	1	6	32	1	1	2	1	5	32	1	1	1	1	4	22
33	1	1	1	2	1	6	33	2	2	1	1	1	7	33	1	1	1	1	4	33	1	1	1	1	4	21
34	1	2	2	2	2	9	34	2	1	1	1	1	6	34	1	1	2	1	5	34	1	1	1	1	4	24
35	1	2	1	1	1	6	35	2	1	1	1	1	6	35	1	1	1	1	4	35	1	1	1	1	4	20
36	1	2	1	1	1	6	36	1	1	1	1	1	5	36	1	1	1	1	4	36	1	1	1	1	4	19
37	1	2	2	1	1	7	37	2	1	1	1	1	6	37	1	1	1	1	4	37	1	1	1	1	4	21
38	1	1	1	2	2	7	38	2	1	1	1	1	6	38	1	1	1	1	4	38	1	1	1	1	4	21
39	1	1	1	1	1	5	39	1	1	1	1	1	5	39	1	1	1	1	4	39	1	1	1	1	4	18
40	1	2	1	2	1	7	40	1	1	1	1	1	5	40	1	1	1	1	4	40	1	1	1	1	4	20
41	1	1	1	1	1	5	41	1	1	1	1	1	5	41	1	1	1	1	4	41	1	1	1	1	4	18
42	1	2	2	2	1	8	42	1	1	1	1	1	5	42	1	1	1	1	4	42	1	1	1	1	4	21
43	1	1	2	2	1	7	43	1	1	1	1	1	5	43	1	1	1	1	4	43	1	1	1	1	4	20
44	1	2	2	2	2	9	44	2	1	1	2	2	8	44	1	1	1	1	4	44	1	1	1	1	4	25
45	2	2	2	1	1	8	45	2	2	1	1	2	8	45	1	1	2	1	5	45	1	1	1	1	4	25
46	1	1	1	1	1	5	46	1	1	1	1	1	5	46	1	1	1	1	4	46	1	1	1	1	4	18
47	1	2	1	2	1	7	47	1	1	1	1	1	5	47	1	1	1	1	4	47	1	1	1	1	4	20
48	1	1	2	2	2	8	48	2	1	1	1	1	6	48	1	1	1	1	4	48	1	1	1	1	4	22
49	1	2	2	2	1	8	49	1	1	1	1	1	5	49	1	1	1	1	4	49	1	1	1	1	4	21
50	1	2	2	2	1	8	50	2	2	1	1	1	7	50	1	1	2	1	5	50	1	1	1	1	4	24
51	1	1	1	2	1	6	51	1	1	1	1	1	5	51	1	1	1	1	4	51	1	1	1	1	4	19
52	1	1	1	1	1	5	52	2	1	1	1	2	7	52	1	1	2	1	5	52	1	1	1	1	4	21
53	1	2	1	1	1	6	53	1	1	1	1	1	5	53	1	1	1	1	4	53	1	1	1	1	4	19
54	1	1	1	1	1	5	54	1	1	1	1	1	5	54	1	1	1	1	4	54	1	1	1	1	4	18
55	1	2	2	2	1	8	55	2	1	1	1	2	7	55	1	1	1	1	4	55	1	1	1	1	4	23
56	1	2	2	2	1	8	56	1	1	1	1	1	5	56	1	1	1	1	4	56	1	1	1	1	4	21
57	1	1	2	2	1	7	57	1	1	1	1	1	5	57	1	1	2	1	5	57	1	1	1	2	5	22
58	1	1	2	2	1	7	58	1	1	1	1	1	5	58	1	1	2	1	5	58	1	1	1	1	4	21

Anexo 11: Propuesta programa “aprendiendo a controlar nuestras emociones”

PROPUESTA:

PROGRAMA “Aprendiendo A Controlar Nuestras Emociones”

I. DATOS GENERALES:

I.E:	I.E N° 1481 Fe y Alegría 81
Lugar:	Paita
Nivel:	Inicial
Turno:	Mañana
Responsable:	Atoche Alcas Mercedes Yamelith
Duración:	del 22 de julio al 8 noviembre

II. FUNDAMENTACIÓN:

En nuestra vida diaria nos dejemos llevar por lo que sentimos en cada momento y esto hace que nuestras acciones se vean colapsadas en numerosas ocasiones, por ejemplo, cuando estamos “ciegos de rabia” no vemos más allá, el enfado se apodera de nuestro ser, somos incapaces de pensar con claridad dando lugar a una conducta que quizás no sea la deseada. Es así que en nuestras aulas los niños muchas veces no controlan estas emociones. por ello de la constante observación se toma la decisión de aplicar una propuesta en los niños de 4 años de una Institución Educativa de Paita 2019, esta propuesta busca que los niños reconozcan sus propias emociones y las de los demás, para mejorar la inteligencia emocional, Según Goleman (1996) menciona acerca de la inteligencia emocional que son aquellas acciones de estímulo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evitar que la angustia afecte las facultades lógicas y racionales, desarrollando así la capacidad de empatía. De esta manera la inteligencia permite a las personas relacionarse con las demás, esto se va consolidando a medida que se enseña en la escuela desde los primeros años, permitiéndole a la persona resolver problemas y convivir en una sociedad justa. La propuesta “Aprendiendo A Controlar Nuestras Emociones” busca que los/as niños/as de educación inicial, tomen conciencia de sus emociones, sepan regularlas y también reconocerlas en sus amigos, mejorar las dimensiones autoconciencia, autocontrol, Motivación, empatía, habilidades sociales, para tener mejores personas. Se trabajara una actividad por semana, donde se realizaran, juegos, dinámicas, cuentos, dramatizaciones, y establecer un sector de las emociones, de esta manera estaremos educando la inteligencia emocional en los niños, en estas actividades los niños participaran con más facilidad brindando una atención más personalizada y lograr que puedan controlar sus emociones para contribuir al cambio de nuestra sociedad.

III. Objetivos

a. General :

- Desarrollar estrategias para controlar nuestras emociones y mejorar la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 ‘Fe y Alegría 81’-Paíta – 2019.

b. Específicos :

- Aprender a gestionar nuestras emociones.
- Expresar nuestras emociones en diversas situaciones ficticias.
- Mejorar las relaciones interpersonales reconociendo las emociones de los demás
- Mejorar las dimensiones autoconciencia, autocontrol, Motivación, empatía, habilidades sociales
- Crear un ambiente positivo y emocional en las aulas de inicial.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Nombre De Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
01	Planificar y organizar el proyecto	X				
02	Aplicación de una lista de cotejo		X			
03	Creamos un álbum de emociones		X			
04	Juntos escuchamos un cuento de las emociones		X			
05	Jugando en el camino de las emociones			X		
06	Nos divertimos en el taller de pintura expresando nuestras emociones			X		
07	Jugando a las mímicas de las emociones			X		
08	Jugando al bingo de las emociones			X		

09	Jugando a la ruleta de las emociones				X	
10	Realizamos la técnica de la tortuga				X	
11	Implementamos el sector del control de mis emociones				X	
12	Aprendemos la canción de las emociones				X	
13	Aplicación de la lista de cotejo					X

Anexo 12: Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paíta - 2019

AUTOR (A): Br. ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

ASESOR: Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Existe relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paíta-2019?	Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paíta – 2019.	H ₁ : Existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paíta-2019.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	-Sabe cuándo hace las cosas bien. -Si se lo propone puede ser mejor. -Olvida los agravios con facilidad. -Se pone triste. -Se siente menos cuando le llaman la atención. -Quiere ser como otros.	Escala de valoración
		H ₀ : No existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la		Autocontrol	-Conversa sobre su escuela. -Cuando estos inseguros, buscan apoyo.	

		Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.			-Aclara los problemas cuando los hay. -Le disgusta que cojan sus cosas. -Cuando se enojan lo demuestran.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
¿Qué relación existe entre la dimensión autoconciencia y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paíta-2019?	Identificar la relación existente entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paíta-2019.	He1: Existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.				
¿Qué relación existe entre la dimensión el autocontrol y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-	Describir la relación existente entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-	Ho1: No existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481		La Motivación	-Se siente motivado en el aula. -Demuestra buen estado de ánimo. -Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta. -Pide que su opinión se tome en cuenta. -Hace sus deberes con ayuda. -molesta seguir las reglas.	

Fe y Alegría 81-Paita-2019?	Fe y Alegría 81-Paita-2019.	“Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.		La empatía	<ul style="list-style-type: none"> -Sabe cuándo un amigo esta alegre. -Ayuda a quien está triste. -Se preocupa por el amigo que no asiste. -Ayuda a sus compañeros cuando puede. -Le gusta escuchar. -Les desagrada jugar con niños pequeños. 	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión motivación y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión empatía y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p>	<p>Contrastar la relación existente entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p> <p>Demostrar la relación existente entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p> <p>Mostrar la relación existente entre las habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-</p>	<p>He2: Existe relación significativa entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>Ho2: No existe relación significativa entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la Institución</p>		Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Muestro amor y afecto a mis amigos. -Les gusta conversar. -Soluciona los problemas sin pelear. -Gusta hacer cosas en equipo. -Hace amigos con facilidad. -Le desagrada estar en grupos. -Demuestra amistad a las personas. 	

Educativa n° 1481- Fe y Alegría 81- Paíta-2019?	Fe y Alegría 81- Paíta-2019.	<p>Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>Ho3: No existe relación significativa entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>He4: Existe relación significativa entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>Ho4: No existe relación significativa entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la</p>				
---	---------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>He5: Existe relación significativa entre las dimensiones habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>Ho5: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019</p>				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?	Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.	<p>H₁: Existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita-2019.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre La inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p>	SOCIALIZACIÓN	El Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza símbolos diversos. -Habla fluidamente. -Dialoga con facilidad -Se expresa en público sin temor. -Utiliza el dibujo para expresarse 	Lista de cotejo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
¿Qué relación existe entre la dimensión autoconciencia y la	Identificar la relación existente entre la autoconciencia y	He ₁ : Existe relación significativa entre la autoconciencia y				

<p>socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión el autocontrol y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión motivación y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión empatía</p>	<p>socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p> <p>Describir la relación existente entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p> <p>Contrastar la relación existente entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p> <p>Demostrar la relación existente entre la empatía y socialización en niños de cuatro</p>	<p>socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>Ho₁: No existe relación significativa entre la autoconciencia y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>He₂: Existe relación significativa entre el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>Ho₂: No existe relación significativa entre</p>		<p>Comportamientos.</p> <p>Contexto</p> <p>Cultura</p>	<p>-Muestra conductas correctas. -Se comporta solidariamente con los demás. -Saluda con frecuencia. -Agradece las ayudas recibidas. -Calma a otros en situaciones de peligro</p> <p>-Cuida el medio ambiente -Actúa con libertad durante el recreo. -Evita los ruidos molestos en el aula. -Distingue los ambientes sociales.</p> <p>Se siente contento con su cultura. Respeta las culturas ajenas. Valora las expresiones artísticas del pueblo. difunde la cultura de la región</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales y la socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019?</p>	<p>años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p> <p>Mostrar la relación existente entre las habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la institución Educativa n° 1481-Fe y Alegría 81-Paita-2019.</p>	<p>el autocontrol y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>He₃: Existe relación significativa entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>Ho₃: No existe relación significativa entre la motivación y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.</p> <p>He₄: Existe relación</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>significativa entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>Ho₄: No existe relación significativa entre la empatía y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p> <p>He₅: Existe relación significativa entre las dimensión habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paíta – 2019.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Ho₅: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”- Paita – 2019.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Tesista: Mercedes Yamelith Atoche Alcas
Tesis: Inteligencia Emocional Y Socialización En Niños De Cuatro Años De Una Institución Educativa de Paita-2019

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCESADORA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
JAIME NIXON CAMPOVERDE DÍAZ	2014	“El desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, Recinto el Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos”.”	Tesis maestría	Quevedo – Los Ríos – Ecuador	Determinar de qué manera el desarrollo de las emociones influye en la evolución intelectual de los estudiantes	La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo presentando un diseño experimental y transversal, utilizando la técnica psicométrica.	CONDICIONES DEL DESARROLLO EMOCIONAL ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES EMOCIONES PRINCIPALES	La población de estudio fue de 27 docentes, aplicándose instrumentos como fichas de evaluación, es decir, mediante un estudio de campo en base a instrumentos de recolección de información. Al aplicar el instrumento se encontró el rango de confiabilidad en cada uno de ellos, obteniendo como resultado $r = 0,860$ en la variable desempeño docente y de un valor de $r = 0,880$ en la variable clima organizacional; lo que demuestra que tiene un alto grado de confiabilidad. El estudio concluye que el desempeño docente no se	El estudio concluye que el desempeño docente no se relaciona con el clima organizacional.	https://www.google.com/search?q=%E2%80%9CEI+desarrollo+emocional+y+su+influencia+en+la+evolucion+intelectual+de+los+estudiantes+de+la+Escuela+de+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+%E2%80%9CAtahualpa%E2%80%9C+Recinto+el+Descanso+de+Los+R%C3%ADos+%E2%80%9C.&oeq=%E2%80%9CEI+desarrollo+emocional+y+su+influencia+en+la+evolucion+intelectual+de+los+estudiantes+de+la+Escuela+de+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+%E2%80%9CAtahualpa%E2%80%9C+Recinto+el+Descanso+de+Los+R%C3%ADos+%E2%80%9C.&aq=chrome..69i57.2844j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

								relaciona con el clima organizacional.		
Mónica Elizabeth Maldonado Luzuriaga.	2014	“El juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de las niñas y niños de primer año de educación básica en el centro de educación infantil “José Miguel García moreno” de la Ciudad de Loja 2012- 2013”	Tesis MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Loja -Ecuador	Sensibilizar tanto a docentes como a padres de familia sobre la importancia de utilizar el juego como estrategia didáctica para optimizar el proceso de socialización de las niñas y niños	Enfoque Científico, Inductivo- Deductivo y Descriptivo	RELEVANCIA DEL JUEGO PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR TIPOS DE JUEGOS	La población de estudio corresponde a 70 niños y niñas y 4 docentes la misma que fue considerada como muestra, la investigación desarrollo la técnica de la encuesta y observación. Los resultados indican que el 75% de docentes enfatizan la incidencia e importancia que tiene el juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de las niñas y niños, mientras el 50% de las maestras manifiestan que el juego es eficaz para lograr la adaptación e integración de los niños al centro	La investigación concluye demostrando que el juego utilizado como estrategia didáctica influye positivamente en el proceso de socialización de las niñas y niños.	https://www.google.com/search?ei=3JG7XNugOYKlgf2zLLYCA&q=El+juego+como+estrategia+did%C3%A1ctica+para+el+proceso+de+socializaci%C3%B3n+de+las+ni%C3%B1as+y+ni%C3%B1os+de+primer+a%C3%B1o+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+en+el+centro+de+educaci%C3%B3n+infantil+%E2%80%9CJos%C3%ADa+moreno%E2%80%9D+de+la+Ciudad+de+Loja+2012-+2013%E2%80%9D&oeq=El+juego+como+estrategia+did%C3%A1ctica+para+el+proceso+de+socializaci%C3%B3n+de+las+ni%C3%B1as+y+ni%C3%B1os+de+primer+a%C3%B1o+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+en+el+centro+de+educaci%C3%B3n+infantil+%E2%80%9CJos%C3%ADa+moreno%E2%80%9D+de+la+Ciudad+de+Loja+2012-+2013%E2%80%9D&gs_l=psy-ab.12...0.0..4015...0.0.0.....0.....gws-wiz.5F4WrnPOBIA
Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui	2015	“Diseño de una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los	Magister en Ciencias de la Educación	Ambato – Ecuador	diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia	La metodología empleada en este estudio fue el trabajo de campo, utilizando la técnica de la	La inteligencia emocional y su aporte al éxito en las relaciones y el	La población de estudio fue de 60 estudiantes de la institución, la investigación desarrollo la técnica fue la observación y el	Concluyendo que los juegos didácticos son los más	https://www.google.com/search?ei=WZK7XJqdFYvrQaXlJuYBA&q=Dise%C3%B1o+de+una+estrategia+l%C3%ADica+para+el+deseo+de+la+inteligencia

		niños de educación básica elemental”			emocional en los niños de Educación Básica Elemental, de manera que se permita lograr un desarrollo eficaz de la inteligencia emocional en los niños	observación, junto con el cuestionario diseñado y la aplicación de la ficha de observación a los niños de educación básica elemental.	Rendimiento en el trabajo. Aplicación de la inteligencia emocional en el desarrollo y sus logros en el sector educativo Desarrollo del potencial de la inteligencia emocional	instrumento aplicado fue la ficha de observación. Los resultados indican que el 67%, 20 de los estudiantes juegan con otros niños	adecuados para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental.	ia+emocional+en+los+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+elemental&oq=Dise%C3%B1o+de+una+estrategia+l%C3%BAdica+para+el+desarrollo+de+la+inteligencia+emocional+en+los+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+elemental&gs_l=psy-ab.12...0.0.43472...0.0.0.0.....0.....gws-wiz.A6gCztXQXs
Mayra Margot Blas Gallardo	2018	Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015	Maestra en Psicología Educativa	PERÚ - 2018	Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de inicial de 5 años .	La investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipulo ni se sometió a prueba ningunas de las variables y es de corte transversal, debido a que la recolección de datos se efectuó en un determinado tiempo. La técnica es la encuesta. El instrumento es un cuestionario	La importancia de la inteligencia emocional. Psicomotricidad	La población de la línea de investigación está constituido por todos los Estudiantes de las instituciones educativas N° 154 y N° 126 de la Unidad de Gestión Ventanilla – 2015. El tipo de muestra es no probabilística por conveniencia. La muestra seleccionada de la investigación es aleatoria simple se obtiene mediante la técnica de observación, entrevista dependiendo de la muestra de juicio del investigador. El muestreo corresponde al tipo no probabilístico de modo intencionado	Se ha demostrado que existe relación entre la Psicomotricidad y la autoconciencia en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015. Según los resultados obtenidos de Rho de Spearman de 0,704 y siendo significativo	
Jenny Marisela Palomino Molina	2017	“Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No Escolarizados de	Maestra en educación infantil y neuroeducación	PERÚ - 2017	Determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en	El estudio fue realizado bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental	Desarrollo emocional	Población de estudio fue 267 niños, la muestra fue 158 y el tipo de muestreo es probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios de escala tipo	Concluyendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la	https://www.google.com/search?ei=H5O7XO3fJsOt_QaJ3LuwDA&q=Estimulaci%C3%B3n+temprana+e+inteligencia+emocional+en+los+ni%C3%B1os+de+programas+No+Escolarizados+de+educaci%C3%B3n

		educación inicial en Villa María del Triunfo 2016”			los niños de programas No escolarizados de educación inicial.		Bases teóricas de la inteligencia Emocional Característica de la Inteligencia Emocional	Likert para ambas variables. Los resultados muestran una correlación positiva ($r = 0.611$) y significativa ($p < 0.05$)	inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial ($r = 0.611$, $p < 0.05$).	n+inicial+en+Villa+Mar%C3%ADa+del+Triunfo+2016&gs_l=psv-ab.12...0.0..48431...0.0.0.0.....0.....gws-wiz.3rXYOhJhhPc
Chelo Rosanna Sansur Vidal	2017	“La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.”	Maestra en educación infantil y neuroeducación	PERÚ	determinar de qué manera se relaciona positivamente la inteligencia emocional con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años	La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, presentando un diseño experimental, correlacional descriptivo	Marco teórico de la inteligencia emocional Las habilidades sociales	La muestra fue de 120 niñas y niños de inicial de la Red N° 7. La técnica que se aplicó fue la observación, siendo sus instrumentos las fichas de observación de escala tipo Likert para ambas variables	Los resultados muestran una relación significativa, alta ($r_s = 0.871$, $p < 0.05$) y proporcional, entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad; concluyendo que existe una correlación estadísticamente significativa y alta ($r_s = 0.871$, $p < 0.05$).	https://www.google.com/search?ei=H5O7XO3fJsOt_QaJ3LuwDA&q=La+inteligencia+emocional+y+su+relaci%C3%B3n+con+la+psicomotricidad+de+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+5+a%C3%B1os+en+las+Instituciones+Educativas+de+la+RED+N%C2%B0+07+del+distrito+de+San+Juan+de+Miraflores+a%C3%B1o+2016&gs_l=psv-ab.12...93099.94565..97066...0.0.0.0.....1....1j2..gws-wiz.....0.DjLO4yw3lW0
PINTADO TACURE,	2017	“Autonomía y su relación con el nivel	MAGISTER	Chiclayo-Perú	Determinar el grado de	El estudio fue realizado bajo el		La población fue de 20 estudiantes de la I.E. Se	Concluyendo la	https://www.google.com/search?ei=vJO7XPGSDYGS

NELLY BETSY		de socialización en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016”	EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		relación que existe entre autonomía y socialización en niños de 5 años	enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional	Teoría de socialización según Hurlock	aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó la lista de cotejo con una escala dicotómica y el cuestionario con una escala tipo Likert, teniendo una correlación alta según el Rho de Spearman. Los resultados muestran una correlación positiva muy débil ($r_s = 191^{**}$), $p < 0,01$);	correlación positiva muy débil entre dimensiones de variable x: autonomía, y: socialización), con nivel de significancia $p < 0,01$ (Pearson = ,191**).	tQWTwgrwBw&q=Autonom%C3%ADa+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+nivel+de+socializaci%C3%B3n+en+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os+de+Instituci%C3%B3n+Educativa+Inicial+N%C2%BA+156+del+Centro+Poblado+Moyan+2C+Inkahuasi+2C+Ferre%C3%B1afe+E2%80%93+2016&oeq=Autonom%C3%ADa+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+nivel+de+socializaci%C3%B3n+en+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os+de+Instituci%C3%B3n+Educativa+Inicial+N%C2%BA+156+del+Centro+Poblado+Moyan+2C+Inkahuasi+2C+Ferre%C3%B1afe+E2%80%93+2016&gs_l=psy-ab.12...90632.92279..94072...0.0.0.0.....1....1j2..gws-wiz.....0..0i71.nVi3EE-0y38
Adis Elita Acaro Cornejo	2016	“El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P Marvista-Paita, 2015”		Piura-Perú	determinar los efectos de la aplicación del juego dramático en la socialización de los niños y niñas de cinco años	enfoque cuantitativo, experimental, de diseño pre experimental con pretest y posttest	La socialización Teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson	La muestra corresponde a 20 estudiantes de 5 años. La investigación desarrollo la técnica de la observación y de instrumento una lista de cotejo para medir la socialización para medir la inteligencia emocional, de escala ordinal. Los resultados muestran un bajo nivel de socialización antes de aplicar propuesta experimental (60,0%), situación que se revirtió después de su aplicación (100,0) con un sig de 0,000 (< a 0,05).	La investigación concluye demostrando que el juego dramático ayuda a desarrollar las habilidades de socialización de los niños y niñas que conformaron el grupo experimental.	https://www.google.com/search?q=E2%80%9CEl+juego+dram%C3%A1tico+y+sus+efectos+en+la+socializaci%C3%B3n+de+los+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+inicial+de+5+a%C3%B1os+de+la+I.E.P+Marvista+Paita+2C+2015+E2%80%9D&oeq=E2%80%9CEl+juego+dram%C3%A1tico+y+sus+efectos+en+la+socializaci%C3%B3n+de+los+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+inicial+de+5+a%C3%B1os+de+la+I.E.P+Marvista-

										+Paita%2C+2015%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57.24194j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
Castellano Armijos, María Milagros	2016	“Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016”	grado de Magister en Psicología Educativa	Perú	establecer la relación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años	enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional	Inteligencia emocional, habilidades sociales.	La muestra corresponde a 24 estudiantes de 5 años. La investigación desarrollo la técnica de la observación y de instrumento un cuestionario para medir la inteligencia emocional obteniendo un valor alfa de Cronbach de 0.853 y para medir las habilidades sociales se empleó la Escala de apreciación de las habilidades sociales de Isabel Paula Pérez con una confiabilidad. Los resultados muestran que el 62.5% de los niños y niñas demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional así como en las habilidades sociales cuyos valores son rho: 0.414 y p: 0,044.	La investigación concluye demostrando que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2016.	https://www.google.com/search?ei=I5S7XP6aK8y4tQWV546gBg&q=Inteligencia+emocional+y+habilidad+s+sociales++en+los+estudiantes+de+una+instituci%C3%B3n+educativa+inicial%2C+Piura%2C+2016&oeq=Inteligencia+emocional+y+habilidades+sociales++en+los+estudiantes+de+una+instituci%C3%B3n+educativa+inicial%2C+Piura%2C+2016&gs_l=psy-ab.12...110839.113075..115122...0.0..0.0.0.....1...1j2..gws-wiz.....0.FFTIVUcIE1U

Anexo 14: Solicitud de autorización de estudio



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1481

FE Y ALEGRIA 81-PAITA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACION

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1481
"FE Y ALEGRIA 81"


AUTORIZA:

A la Sra. MERCEDES YAMELITH ATOCHE ALCAS, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, para que aplique el Proyecto de Investigación Titulado "Inteligencia Emocional y Socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019"

Para mayor constancia firmo el presente para los fines pertinentes

Paita 21 de Mayo del 2019




SOR. BERTHA OLAYA MORALES
DIRECTORA

Anexo 15: Documento sobre desarrollo de trabajo de estudio



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1481

FE Y ALEGRÍA 81-PAITA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1481
"FE Y ALEGRIA 81"-PROVINCIA DE PAITA.

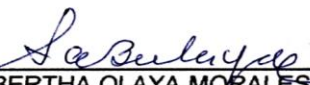
HACE CONSTAR:


Que, MERCEDES YAMELITH ATOCHE ALCAS, identificada con D.N.I. 46346778, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, ha desarrollado en nuestra institución, su Investigación Titulada "Inteligencia Emocional y Socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019"

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Paita 28 de Junio del 2019


SOR. BERTHA OLAYA MORALES
DIRECTORA



Anexo 16: Fotografías

Se observa a la estudiante de Maestría en psicología Educativa con la directora sor. Bertha Olaya Morales, gestionando la autorización para aplicación de la investigación titulada “Inteligencia Emocional y Socialización en niños de 4 años de una Institución Educativa de Paita-2019” 21-5-2019



Se observa a la estudiante de Psicología Educativa con los niños y niñas en la Aplicación de los instrumentos de la investigación-05-2019



Anexo 17: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Socialización En Niños De Cuatro Años De Una Institución Educativa De Paita – 2019.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 “Fe y Alegría 81”-Paita – 2019.

Autor: ATOCHE ALCAS, Mercedes Yamelith

Lugar donde se realizará la investigación: I.E. N° 1481 Fe y Alegría 81-Paita

Nombre del participante: _____

Yo,.....,
identificado con documento de identidad N°.....he sido
informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en
el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: _____

Paita, Lunes 03 de junio de 2019

Anexo 18: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019” de la estudiante Atoche Alcas, Mercedes Yamelith, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Anexo 19: Pantallazo del software turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface within a Google Chrome browser. The document being analyzed is titled "Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019". The document content includes the following text:

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:
Br. Atoche Alcas, Mercedes Yamelith (0000-0002-0575-574x)

The interface shows a similarity score of 22%. The right sidebar displays a list of sources contributing to the similarity score:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	10 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
5	scholar.uwindsor.ca Fuente de Internet	<1 %

The bottom status bar indicates the document is on page 1 of 42, with 10960 words. The interface also shows options for "Text-only Report" and "High Resolution" (set to "Activado").

Anexo 20: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 14-07-2019
		Página : 1 de 1

Yo Mercedes Yamelith Atoche Alcas, identificada con DNI N° 46346778, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paíta - 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 46346778

FECHA: Piura 19 de diciembre 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 21: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ATOCHE ALCAS, MERCEDES YAMELITH

INFORME TITULADO:

“Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una institución educativa de Paita – 2019.”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

